

# 通識教育中心

「人文關懷、專業前瞻、國際視野」為本校的教育理念，也本校的通識教育的核心能力，通識教育課程理念，承校訓「勤、儉、誠、樸」及「人文關懷、專業前瞻、國際視野」的教育理念，培養學生具有「尊重生命與關懷」、「敬業樂群」與「終身學習」等基本素養作為達成通識教育的目標。依此規劃通識課程，敏惠學生必能涵養人文關懷，充實專業知識與通識教育之緊密連結，培養其批判性思考與解決問題的實踐能力，學生能善於表達與溝通，進而能發揮團隊合作的具體作為，深受業界肯定。

## 第一章 組織特色

由「尊重與關懷生命」的主軸能力出發，充實人文關懷涵養使校園充滿溫馨祥和。透過專業與境教的藝文活動，有利於抗壓進而形塑關愛他人的人格特質及敬業的工作態度。懂得感恩及培養良好的品德修養，帶動全校師生感受以人為本的內涵，讓敏惠人生命有品格，生活有品味。豐富社區居民鑑賞藝文展演活動以營造一個優而雅的美好生活透過生活中的點滴來營造足於震撼人心，激發不忍人的赤子之心，讓生命教育無所不在。

### 壹、中心發展目標

共同核心通識課程即共同科目，包括：國文、英文、數學、化學、生物、音樂、藝術生活、計算機概論、歷史、地理、物理、美術、生活科技、環境科學概論、公民與社會、全民國防教育與體育等科目，依教育部頒布之課程綱要開課。分類通識課程分為人文藝術、社會科學、自然科學與生命科學等四大領域。讓學生能有效掌握各階段的學習路徑，五年級應屆畢業學生除畢業證書外另有一份個人專屬的學習歷程檔案，未來在應徵職業時，更能完整呈現自己的特色，增加就業機會。活化學生的學習歷程檔案並與課程地圖連結，即時看到每一位學生被量化後的能力值，方便檢核較不足的能力。建置數位化通識護照的認證平台，推動博雅教育將藝術生活化，落實創辦人的辦學理念，成為業界受歡迎的敏惠人。

#### 一、成立藝術中心，積極提倡人文藝術

結合護理專業透過境教的藝文活動，有利於就業的抗壓人格特質及敬業的工作態度。懂得感恩及培養良好的品德修養，帶動全校師生感受以人為本的內涵。傳承本校的傳統特色，讓敏惠人生命有品格，生活有品味。讓尊重與關懷生命融入生活之中，帶動社區居民能感受生活有品味與生活自然地相互融合。豐富社區居民鑑賞藝文展演活動以營造優雅的美好生活。

##### (一)建構人文藝術校園並舉辦藝文活動

為落實全人教育之人文關懷理念，本校成立藝術中心，積極提倡人文藝術，設計建構人文藝術校園，校園處處可見藝術雕塑，是南部一所小而美的大專藝術校園，透過文藝活動，增加全校師生的人文藝術涵養，除疏導專業課程之壓力並帶動全校師生感受以人為本的涵

養。藝文活動逐年增加，由「尊重與關懷生命」的核心能力出發，讓校園充滿溫馨祥和，師生均能具人文關懷的素養，讓敏惠人能傳承創辦人之建校精神。各班導師利用自習課時間前來參訪並寫下心得分享，持續發酵影響，達到無所不在的生命教育。由「尊重與關懷生命」的核心能力出發，期使學生能充實人文關懷涵養使校園充滿溫馨祥和。透過發函邀請大台南地區之中小學參觀，實質嘉惠偏鄉子弟的生命教育資源。因此透過生活中的點滴來營造足於震撼人心，感動你我的小事物著手，激發不忍人的赤子之心。透過無間斷的展覽活動，預期服務對象包括本校師生、大台南地區之中小學及臨近之柳營、下營、新營、六甲等區域居民。

## (二)專業藝術化

本校積極提倡藝術，並將各科專業融入藝術，於各教學大樓規劃具人文氣氛的環境，使學生的學習環境不但典雅且具專業學習功能。透過邀請柳營奇美醫院的護理師，對生命的感動，透過攝影紀錄其中的一幕，並寫下自己的心得，分享對生命的關懷、堅持及尊重，重新詮釋生命的價值，願意嚮往佛羅倫斯·南丁格爾的護理典範，將生活寄托於天地之奇石與雅石之間，燃起對生命的熱忱，透過硯雕的精細功夫培養對生活的耐心與愛心。上述之分享其最深層的生命本質及培養對生活的耐心與愛心，就是專業藝術化的具體表現。

## (三)完整的課程架構

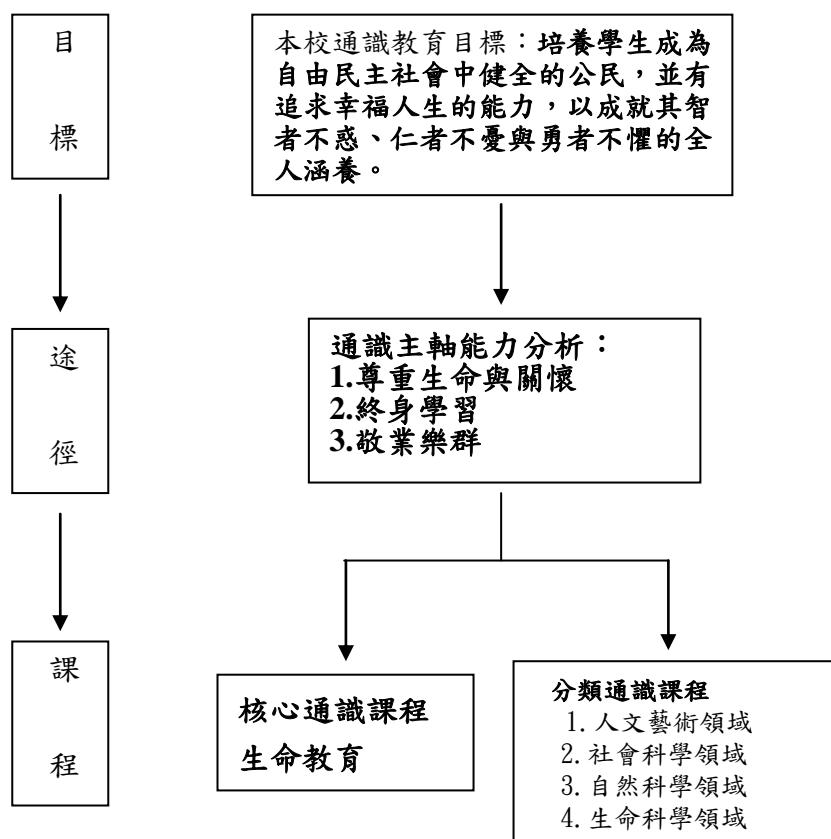


圖 15-1 通識課程發展及其架構圖

## 二、以能力為導向並建立回饋機制

通識護照的具體作為，包括通識講座、圖書館教育、英文學習相關活動、藝文展演、志工服務、古蹟采風及其他，目前仍為鼓勵同學能積極參與，相關之量化資料如表 17-2 所示。待友善校園的數位檢核平台之建置完成，將要求每位學生成為未來通識教育的另一個重要的畢業門檻之一，期能達成具人文關懷及充滿藝術生活的敏惠人。

結合護理專業透過境教的藝文活動，有利於就業的抗壓人格特質及敬業的工作態度。懂得感恩及培養良好的品德修養，帶動全校師生感受以人為本的內涵。傳承本校的傳統特色，讓敏惠人生命有品格，生活有品味。讓尊重與關懷生命融入生活之中，帶動社區居民能感受生活有品味與生活自然地相互融合。

表 15-1 敏惠醫護管理專科學校通識護照各領域認證單位(學時、場次)

年級	專一	專二	專三	專四	專五	合計	認證單位
通識講座						6 小時	通識中心
圖書館教育	1 小時	36 小時 (課程)	1 小時	1 小時	1 小時	40 小時	圖書館
英文學習相關 活動						5 場次	語言中心
藝文展演						18 場次	藝術中心
志工服務	8 小時	8 小時	8 小時	8 小時	8 小時	40 小時	課外活動組
古蹟采風						3 次	通識中心
其他							通識中心

目前在分類通識課程的生命科學領域開設的課程有另類療法、養生美容療法、心靈健康及創新與生活等整合課程，未來將持續建置相關整合課程為基礎，來開拓建置敏惠專屬的敏惠系列講座，進而成為整合專業與通識教育課程或是通識教育的選修課程，如敏惠講座 2 學分的上百人來的優質通識選修課程，來豐富學生專業與通識融合的能力，透過教材地位圖及各科的課程地圖可以有效掌握各科的職場就業相關職能，進而培養合專業與通識的生命教育課程，來豐富學生專業與通識融合的能力。

## 三、活化通識教育課程

透過生活周遭與病人互動中所碰撞出的火花，及對生命的感動，透過攝影紀錄其中的一幕，並寫下自己的心得，分享對生命的關懷、堅持及尊重，透過個人面對親人的往生的不捨經驗，重新詮釋生命的價值，進而懂得珍惜生命並分享其最深層的生命本質，讓敏惠人生命有品格，結合護理專業的境教藝文活動，有利於就業的抗壓人格特質及敬業的工作態度，懂得

感恩及培養良好的品德修養，帶動全校師生感受以人為本的內涵，最後由「尊重與關懷生命」的核心能力出發，期使校園充滿溫馨祥和，師生均具有人文關懷的涵養，身為敏惠人之特色並傳承創辦人之建校精神。

延續數位化通識護照，後續發展數位通識護照的檢核系統，提昇師生教與學之成效。為讓親師能隨時了解學生的學習能力，讓學生能有效掌握各階段的學習徑路，已完成學生的學習歷程檔案並搭配網頁的更新連結，融入數位通識護照於其中，透過教材地位圖及各科的課程地圖數位化，方便親師能隨時了解學生未來的職業路徑。

融入數位通識護照於學生的學習歷程檔案中，建構數位通識護照，融入數位通識護照於學生的學習歷程檔案中，搭配網頁的更新連結，讓學生能有效掌握各階段的學習徑路，學生應徵職業更能完整呈現自己的特色，增加就業機會為加強，提昇學生畢業後就業競爭力。透過教材地位圖及各科的課程地圖數位化，讓親師能隨時了解學生的學習能力，方便進行輔導及適時介入引導，因學生的學習歷程檔案也數位化了，減少紙本資料的印製，讓學生的學習歷程能完整呈現自己的特色。舉辦數位化教學教師研習活動，鼓勵教師使用數位教學平台，藉由推動數位化教學，增進師生教與學之成效，融入數位通識護照於學生的學習歷程檔案中，因學生的學習歷程檔案也數位化了，學生應徵職業也能完整呈現自己的特色。

具體而言，上面的論述可歸納為下列三點：

- (一)融入數位通識護照於學生的學習歷程檔案中。
- (二)搭配網頁的更新連結，讓學生能有效掌握各階段的學習徑路。
- (三)學生的學習歷程檔案也數位化了，學生應徵職業也能完整呈現自己的特色。

## 貳、教育目標

以「人文關懷、專業前瞻、國際視野」的辦學理念，搭配「尊重與關懷生命」、「敬業樂群」與「終身學習」等基本素養，作為達成通識教育目標的途徑，依據 (一)務實致用:強化語文能力並廣納業界意見；(二)以能力為導向並建立回饋機制；(三)開設之通識課程能加以整合以達到增值的績效；(四)設計各階級配套措施以期能永續的穩健成長；(五)能設計彈性多元的課程並以兼顧學生的適性發展；(六)搭配辦校理念以展現特色。延續既有數位化教學設備的基礎上，持續發展數位化教學，增進師生教與學之成效。建構數位通識護照，將數位通識護照融入於學生的學習歷程檔案中，確定校核心能力並建置各科的課程地圖，搭配網頁更新的連結，讓學生能有效掌握各階段的學習路徑。

### 一、通識教育課程搭配 108 課綱以素養為導向

本校在分類通識課程之開設規劃上分別在人文藝術、社會科學、自然科學與生命科學等各類中開設出符合當代重要議題的課程。在人文藝術中，我們針對語文學習及擴展國際視野的

議題開設「環遊世界學英文」與「日文」等課程。在社會科學中，我們針對性別平等的議題開設「性別與親密關係」、「性別教育與法律」與「性別文化」等課程。在自然科學中，我們針對環境保護與提昇科普素養等議題分別開設「自然資源保育」與「數學鑑賞」等課程。在生命科學中，我們針對促進身心健康的議題開設「健康心理學」、「運動與健康管理」與「養生美容療法」等課程。從通識課程設計分共同核心通識與分類通識課程，分類通識課程分為人文藝術、社會科學、自然科學與生命科學等四大領域。其中包括社區志願服務理論與實踐、智慧行動居家照護、生命體驗課程及國際志工服務組織與實踐相互導引，目的期能激發學生對於醫療照護的想像與創意，進而可應用在真實的智慧健康照護服務模式上。透過數位通識護照的檢核系統，連結歷程檔案及各課目所對應職涯的核心能力，計算學生所完成的實質能力，呈現個人的能力雷達圖，透過雷達圖協助選課並檢核學習成效，以做為規劃課程之依據，生命教育為入學新生必選修課程之一。以愛出發培養具人文關懷的敏惠人，學生除具備以專業為主的技能更應懂得尊重與關懷生命，透過境教的生命教育更具義意。輔導各科學生進行相關證照之準備，例如通識教育英文科目的英檢或多益，計算機概論的乙、丙級證照，必能有助於提升學生的就業能力。

以主題式的生活化英語教學為主，透過「環遊世界學英文」的創新英文教學，透過創新與生活的課程開設，看到學生已能將創新概念活用自己的專業知能上。通識課程之授課教師，透過師生之互動，將創新用於護理用之「多功能自我餵食軟管」並專利申請。由上述之具體實證，說明本位課程的研究與創新，可以激發更多的實質效益，創造更多的想像空間。

## 二、進行課程數位化及建構全方位的學習角

通識教育中心結合護理科進行學校本位課程研究，提出「從加強就業力觀點--探討五專護理與保育學群通識課程核心能力與細目」專題研究，以有利於就業的人格特質、工作態度與就業技能作為規劃通識課程時的主要依據。

能提供全方位的自我數位學習平台，有效掌握各科的職場就業相關職能養成學生主動學習，設計並開發彈性多元的學習教材能兼顧學生的適性發展，透過學生個人歷程檔案與課程檢核系統的銜接及校園無線網路及雲端資訊平台的普級化，保證敏惠畢業生能充分就業及落實學生生涯的全程關懷。因此掌握各科的職場就業相關職及學以致用，敏惠畢業生是業界的最愛是設計彈性多元的學習教材及持續整合學校本位課程數位化的預期成果。持續配合行政化的資訊系統，搭配技合處的就業組所發展的落實職涯發展計畫，透過推廣畢業生暨校友服務平台與學習歷程檔案的銜接計畫，達到有效協助學生瞭解自己的職業生涯發展方向，能更有目標、動機以加強其職場就業相關職能。

## 參、核心能力

本校辦學以健康醫護為主軸，承校訓「勤、儉、誠、樸」及「人文關懷、專業前瞻、國際視野」的辦學理念，培養學生具有「尊重生命與關懷」、「敬業樂群」與「終身學習」等核心能力作為達成通識教育的目標，由「尊重與關懷生命」的核心能力出發，期使學生能充實人文關懷涵養使校園充滿溫馨祥和。

### 生命教育課程是必選課程之一

透過生命教育課程的必選課程，課程中設計許多實作體驗課程，每位學生從中感受盲人在生活行走的艱辛，懂得珍惜眼睛的可貴，寫下自己的心得，分享對生命的關懷、堅持及尊重，分享個人感動不捨的經驗，重新詮釋生命的價值，進而更懂得珍惜生命並分享其最深層的生命本質，懂得觀功念感恩及培養良好的品德修養，帶動全校師生感受以人為本的內涵。傳承本校的傳統特色，讓敏惠人生命有品格，生活有品味。讓尊重與關懷生命融入生活之中，進而帶動社區居民能感受生活有品味與生活自然地相互融合。

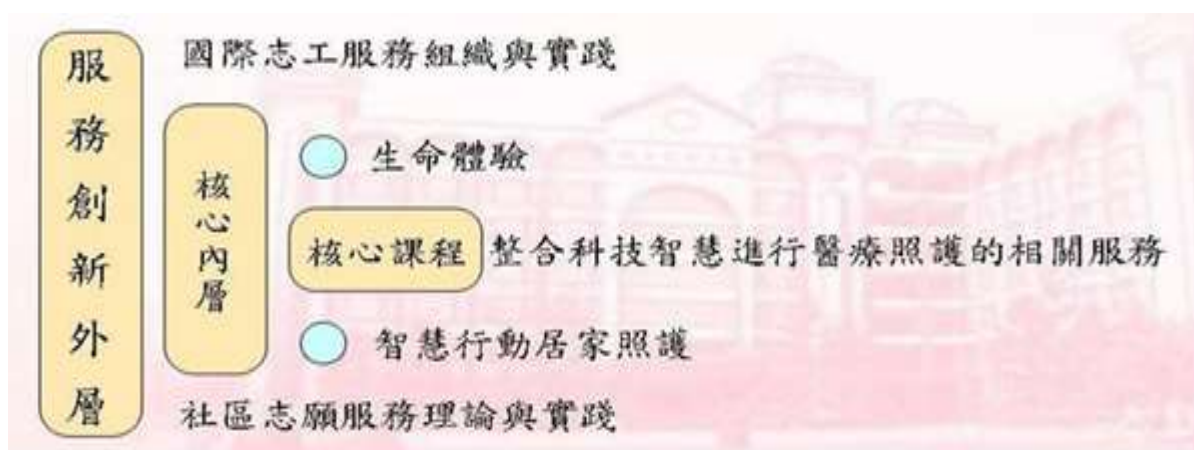


圖 15-2 以人文關懷為核心並整合科技智慧進行醫療照護的課程架構圖

## 第二章 現況與檢討

提供全方位的自我數位學習平台，實有其必要性，包括線上題庫測驗與自我能力檢視、學生個人歷程檔案與課程檢核系統的銜接、設計並開發彈性多元的學習教材以兼顧學生的適性發展、校園無線網路及雲端資訊平台的普級化到保證就業及落實學生生涯的全程關懷等是建構數位學習環境的具體作為，另結合友善校園環境，配合校務系統能更精確地掌握學生的學習狀態，完善學生的學習歷程檔案，持續開發通識與各科的整合課程，配合中長程發展計劃逐年添購相關硬體設施。持續已完成的學習歷程檔案，達到有效協助學生瞭解自己的職業生涯發展方向，落實人文關懷，強化其品德教育、服務學習的精神。透過推動整體學生事務與輔導、服務學習志工、品德教育、生命教育、藝術教育等措施，全面打造人文為基礎之數位學習環境。

### 壹、現況

校訓「勤、儉、誠、樸」及「人文關懷、專業前瞻、國際視野」的辦學理念，培養學生具有「尊重生命與關懷」、「敬業樂群」與「終身學習」等主軸能力作為達成通識教育的目標。

#### 一、藝文活動培養具人文關懷的敏惠人

以愛出發培養具人文關懷的敏惠人，更懂得尊重與關懷生命，因此通識教育在結合數位科技媒材應用之具體作為包括：數位通識護照的檢核系統、連結歷程檔案及選課系統各課目所對應職涯的核心能力以計算每一個學生所完成的實質能力，呈現學生個人的能力雷達圖，雷達圖可以幫助學生檢視學習成效及檢核課程規劃並協助輔導學生選課。透過數位化的通識護照及數位通識護照的檢核系統及連結歷程檔案及選課系統各課目所對應職涯的核心能力以計算每一個學生所完成的實質能力，最後呈現學生個人的能力雷達圖，如圖 17-3 所示，雷達圖可以檢視學生的各項能力協助輔導學生選課，並檢核學習成效並做為改進課程規劃之依據，如此有效提昇課程開設之系統性。

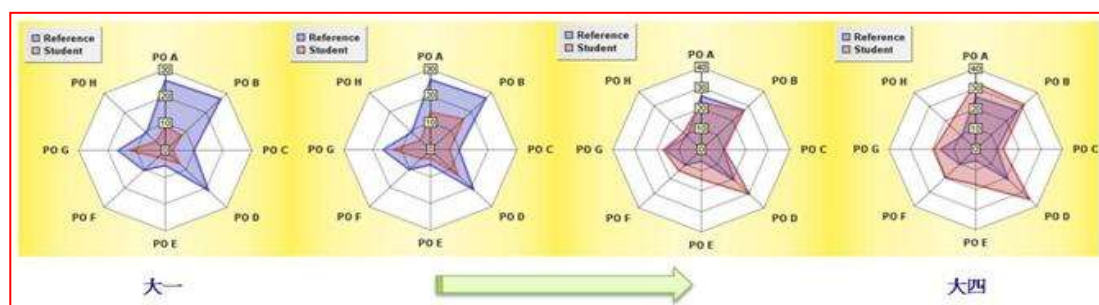


圖 15-3 學生個別化的雷達圖

## 二、豐富分類通識課程並開展通識教育之特色

整合科技智慧進行醫療照護的相關服務，包括社區志願服務理論與實踐、智慧行動居家照護、生命體驗課程及國際志工服務組織與實踐相互導引，跨「智慧健康醫療照護」及「文化導向生活科技」等領域之新興前瞻議題，激發學生對於醫療照護的想像與創意，進而可應用在真實的智慧健康照護服務模式上，整合科技智慧進行醫療照護的相關服務，要透過服務來學習，日本趨勢大師大前研一認為「專業即是以所學，使所處的世界更美好！」，清楚詮釋了「專業」應建立服務社會，造福他人，成就公眾最大利益的前提以及目標之下，才得以體現民主教育之成功。所以與本校之發展目標與特色不謀而合，如圖 17-4 所示。



圖 15-4 計畫發展總目標與特色

## 三、深獲業界肯定

營造人文涵養的敏惠人及懂得將藝術融入生活之中的優質醫護尖兵，敏惠畢業生是業界的最愛。符合學者徐曼瑩(1993)指出護理能力包括照顧、溝通、自我及專業成長、管理、教學及研究等能力。台灣護理教育評鑑組織(Taiwan Nursing Accreditation Council, TNAC)主張護理核心能力為：1.批判性思考能力、2.一般臨床護理技能、3.基礎生物醫學科學、4.溝通與合作、5.關愛、6.倫理素養、7.克盡職責、8.終身學習。其中溝通與合作、關愛、倫理素養、克盡職責與終身學習更是本校各科學生應培養之通識核心能力。在此基礎上，本校通識教育委員會經由開會討論認為上述的核心能力可由「尊重與關懷生命」、「敬業樂群」與「終身學習」等三項通識核心能力來加以概括。透過九大核心(一)專業知能、(二)邏輯思考與創新、(三)自主自律。(四)道德思辨與實踐、(五)了解尊重多元文化、(六)關愛地球與永續經營。(七)人際溝通與世界潮流(八)語文與科技應用(九)揚名國際與美化人生，更能緊緊地結合各科的課程地圖，真正培育「人文關懷、專業前瞻、國際視野」的敏惠人，具體成效深獲業界肯定。



## 貳、中心發展 SWOT 分析與檢討

透過藝術中心的藝文活動來豐富師生的鑑賞經驗，以愛出發培養具人文關懷的敏惠人，透過境教的潛移默化及相關之生命教育課程或活動更有其必要，期能真正培育具備「人文關懷、專業前瞻、國際視野」的敏惠人。透過數位通識護照的檢核系統，連結歷程檔案及各課目所對應職涯的核心能力，計算學生所完成的實質能力，呈現個人的能力雷達圖，雷達圖可以協助選課，並檢核學習成效，做為規劃課程之依據。以愛出發培養具人文關懷的敏惠人，生命教育為入學新生必選修課程之一，學生除具備以專業為主的技能更應懂得尊重與關懷生命，透過境教的生命教育更具義意。

本校承校訓「勤、儉、誠、樸」及「人文關懷、專業前瞻、國際視野」的辦學理念，培養學生具有「尊重生命與關懷」、「敬業樂群」與「終身學習」等核心能力作為達成通識教育的目標。透過藝術中心的藝文活動來豐富師生的鑑賞經驗，以愛出發培養具人文關懷的敏惠人，學生除具備以護理為主的技能更應懂得尊重與關懷生命，透過境教的生命教育更凸顯其必要。例如柳營奇美醫院的護理師，透過生活周遭與病人互動中所碰撞出的火花，及對生命的感動，透過攝影紀錄其中的一幕，並寫下自己的心得，分享對生命的關懷、堅持及尊重，透過個人面對親人的往生的不捨經驗，重新詮釋生命的價值，進而懂得珍惜生命並分享其最深層的生命本質，願意嚮往佛羅倫斯·南丁格爾的護理典範。結合護理專業透過境教的藝文活動，有利於就業的抗壓人格特質及敬業的工作態度。懂得感恩及培養良好的品德修養，帶動全校師生感受以人為本的內涵。傳承本校的傳統特色，讓敏惠人生命有品格，生活有品味。讓尊重與關懷生命融入生活之中，帶動社區居民能感受生活有品味與生活自然地相互融合。

## 一、中心發展之 SWOT 分析

S(優勢)	W(弱勢)
<ol style="list-style-type: none"> <li>本校辦學以健康醫護為主軸，校訓「勤、儉、誠、樸」及「人文關懷、專業前瞻、國際視野」的辦學理念明確相輔相承。</li> <li>透過生命教育課程的必選課程，課程中設計許多實作體驗課程，每位學生從中感受盲人在生活行走的艱辛教師發展委員會積極辦理教師研習，有助辦學目標的落實。</li> <li>懂得觀功念感恩及培養良好的品德修養，帶動全校師生感受以人為本的內涵。傳承本校的傳統特色，讓敏惠人生命有品格，生活有品味。</li> <li>以愛出發培養具人文關懷的敏惠人，更懂得尊重與關懷生命，因此通識教育在結合數位科技媒材應用之具體作為包括：數位通識護照的檢核系統、連結歷程檔案及選課系統各課目所對應職涯的核心能力以計算每一個學生所完成的實質能力，呈現學生個人的能力雷達圖，雷達圖可以幫助學生檢視學習成效及檢核課程規劃並協助輔導學生選課。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>少子化因素，學生普遍素質降低，需要更多的學習及焦屍耐心的引導與陪伴。</li> <li>學校地處較偏遠地方，普遍學生喜歡熱鬧繁榮的都市，較難吸引學生注意，招生需要更多的誘因及亮點。</li> <li>私立學校經費有限，僅能充分應用有限之資源，包含：行政人力及藝文活動之推展，都必需借助外部資源以互補不足。</li> <li>學生普遍受物質影響，需要導入更多的心靈層面的體驗活動及相關之課程以建構人文關懷之生命的品格及體認生活的品味。</li> </ol>
O(機會)	T(威脅)
<ol style="list-style-type: none"> <li>營造人文涵養的敏惠人及懂得將藝術融入生活之中的優質醫護尖兵，敏惠畢業生是業界的最愛。</li> <li>通識教育課程與專業科目的融合，必能有助於提升學生的就業能力。</li> <li>進行課程數位化及建構全方位的學習角，達到有效協助學生瞭解自己的職業生涯發展方向，能更有目標、動機以加強其職場就業相關職能。</li> <li>以服務為導向的科技整合課程，包括社區志願服務理論與實踐、生命體驗課程，激發學生對於所學之專業充滿想像與創意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>好逸惡勞是世人的情性，通識教育課程堅持一定的教學品質，是考驗每位授課教師的良知。</li> <li>留住好的兼課教師，並鼓勵專任教師願意進行課程的統整及實踐服務為導向的實作課程以取代理論課程，正威脅師生的教學現況。</li> <li>專業與通識的融合，是創造兩者間的雙贏契機，但正衝擊著專業的重要性，會不會因此失去通識的本質及能力為導向的通才能力。</li> </ol>

## 二、改善策略與成效

(一)落實務實致用，強化基礎通識教育及其應用於相關學科專業知識為主軸，以發展學校永續之優勢。

(二)持續規劃本校特色課程生命教育，連結學科專長，透過服務學習以善盡大專生之社會責任，透過生命教育的人文關懷，激發學生所學能用於社區，專長帶到地方社區，協助社區

長者進行健康相關活動，運用縮學專業回饋地方，讓長者既可紓壓又可以找回自信、健康與活力。

- (三)深化社會心理學課程之學習，結合壓力理論與體驗實作活動，深化學生對壓力之覺察與反思之學習，教導學生運用壓力新思維及抒壓方法，增進對生活壓力的因應能力，讓壓力成為學生向上的推進力。
- (四)活化體育教學創新，透過課程的安排與規劃，激勵學生積極投入與享受運動，進而養成「定期運動」，並以培養「終身運動」為最終目標，推動體適能課程以確保敏惠師生永保終身的安康。
- (五)持續建置有利學生學習的優質教材及相關措施，營造家的溫馨氣息，透過友校的成功經驗，逐步帶領孩子邁向國際化的視野及親身體驗。

## 第三章 發展重點與目標策略

生命科學領域課程連結境教的藝術中心落實生命教育並強化職場抗壓力，如何強化職場抗壓力及壓力紓解、溝通技巧、正向思考等能力的培養及積極的工作態度，是通識教育課程責無旁貸的責任。

### 壹、發展重點

由「尊重與關懷生命」的核心能力出發，期使學生能充實人文關懷涵養使校園充滿溫馨祥和。因此目前在分類通識課程的生命科學領域開設的課程有另類療法、養生美容療法、心靈健康及創新與生活等整合課程，如表 17-2 所示，未來將持續建置相關整合課程為基礎，來開拓建置敏惠專屬的敏惠系列講座，進而成為整合專業與通識教育課程或是通識教育的選修課程，如敏惠講座 2 學分的上百人來的優質通識選修課程，來豐富學生專業與通識融合的能力，透過教材地位圖及各科的課程地圖可以有效掌握各科的職場就業相關職能，進而培養合專業與通識的生命教育課程，來豐富學生專業與通識融合的能力。基於生命科學領域課程，對應於本校學生就業均以醫護為主軸的屬性，因此生命教育課程是 108 學年入學新生之必修課程之一。對應於本校學生就業均以醫護為主軸的屬性並搭配 108 課綱，生命教育課程已調整為 108 學年入學新生之必修課程之一。

### 貳、目標策略

#### 一、確保教學品質----進行課程數位化及其本位課程研究

通識教育中心結合護理科進行學校本位課程研究，提出「從加強就業力觀點--探討五專護理與保育學群通識課程核心能力與細目」專題研究，以有利於就業的人格特質、工作態度與就業技能作為規劃通識課程時的主要依據。

能提供全方位的自我數位學習平台，有效掌握各科的職場就業相關職能養成學生主動學習，設計並開發彈性多元的學習教材能兼顧學生的適性發展，透過學生個人歷程檔案與課程檢核系統的銜接及校園無線網路及雲端資訊平台的普級化，保證敏惠畢業生能充分就業及落實學生生涯的全程關懷。因此掌握各科的職場就業相關職及學以致用，敏惠畢業生是業界的最愛是設計彈性多元的學習教材及持續整合學校本位課程數位化的預期成果。持續 100 學年已完成的學習歷程檔案，配合行政化的資訊系統，搭配技合處的就業組所發展的落實職涯發展計畫，透過推廣畢業生暨校友服務平台與學習歷程檔案的銜接計畫，達到有效協助學生瞭解自己的職業生涯發展方向。

#### (一)優質的多元數位學習環境下，持續提供全方位的自我數位學習平台

優質的多元數位學習環境，包含自我能力檢視平台、學生個人歷程檔案與課程檢核系統的銜接、設計並開發彈性多元的學習教材以兼顧學生的適性發展、落實學生生涯的關懷等是

建構數位學習環境的具體作為，配合校務系統資料轉換連結本校校務資料系統。

## (二)透過他校成功的實務經驗進行專業與通識課程的融合

透過他校成功的實務經驗進行專業與通識課程的融合，除邀請業界猜參與相關各級課程委員會外，並落實本位課程大綱之相互審核及實質之實務教學觀摩會等，讓學以致用不是口號，敏惠畢業生是業界的最愛，因為敏惠的傳統不只是學有專精，更注重博雅教育普及化，所以每一位敏惠人都有滿滿的愛及濃濃人文氣息並懂得將藝術融入生活之中。持續開發通識與各科的整合課程。能緊緊地結合各科的課程地圖，真正培育「人文關懷、專業前瞻、國際視野」的敏惠人，其具體成效已深獲業界肯定。

## 二、社會參與----以服務為導向的科技整合課程

整合科技智慧進行醫療照護的相關服務，包括社區志願服務理論與實踐、智慧行動居家照護、生命體驗課程及國際志工服務組織與實踐相互導引，重點領域跨「智慧健康醫療照護」及「文化導向生活科技」等領域之新興前瞻議題，激發學生對於本主題的想像與創意。區志願服務理論與實踐除了藉由老師教學的方法以外，結合活動主題及社區經驗，問題解決技巧、批判性思考、如何從經驗中達成學習以及整合知識與經驗等，讓學生學習如何從所學應用於真實世界之中，分組服務學習過程中，也達到人際學習目標及民主公民學習，協助學生瞭解並準備參與社區情境、融入故鄉在地情感，反思與追求社會正義，最後分享學習經驗，成為具公民素養的優質現代公民。

智慧行動居家照護課程能使學生了解居家護理相關概念，奠定學生從事居家護理工作的學理基礎，課程內容由居家護理發展、歷史、基本概念與現況、居家護理團隊的角色與功能、導入實務層面如居家護理過程、居家護理個案功能評估、居家常見的技術與管路照護、居家感染控制、居家護理品質、安全與意外之危機管理措施、居家護理機構之經營管理。輔以智慧行動載具及電子履歷系統等生活科技，提供即時瞭解照護對象之狀況，紀錄當下處置情形，減輕本身資料統整之時間，可增加服務之對象。生命體驗課程能增強其抗壓性，增廣生命的視野。生命本身就是一段旅程，但是要增加沿途的風景，就還需要更多的實際的經驗來堆疊，而旅行，就是最好的方式。旅行可以透過各種形式完成，可以是志工、古蹟考察、文化考察、藝術、環保、生態…等方式，在旅行前選擇一種議題蒐集資料，在旅行中經驗未知，透過些許的冒險，為生命帶來一些衝擊，為議題帶來思考與參與。豐富生命旅程的風景，培養不同文化領域的人才，提升大專生的素質以及建立正確的生活態度，為本課程之重點。國際志工服務組織與實踐使自己獲得成長，此即公民參與（Civic Engagement）以及服務學習（Service Learning）之具體實踐。協助落後地區的教育發展，使海外華人得以分享見證台灣民主發展的成就，並使在我國富裕環境中成長的青年學子，有機會學習感恩惜福，奉獻所學服務人群，並期望在接受多元文化洗禮後，更能獲得國際觀與全球化視野的啟發，提升學生的素質以及建立正確的人生態度，是為課程之重點。

建構在人文關懷為核心課程，搭配生命體驗課程及智慧行動居家照護課程為核心內層，透過國際志工服務組織與實踐及社區志願服務理論與實踐為具體進行服務之實踐，包括結合該校附近地緣關係的柳營區之需求，讓敏惠成為在地的生活機能中心之一，計畫架構如上圖。透過由淺入深的方式，引導學習者進行整合科技智慧進行醫療照護的相關服務，參照文獻所提的「雙層三明治式課程」人才培育模式為理論架構。核心課程來自人性最根本的人文關懷為起點，透過內層的能力養成到外層的服務實踐，並發展為永續的服務團隊。

### 三、學以致用——具體開設通識教育課程與專業科目的融合

(一)聘請護理科教師開設「醫院安全衛生概論」、「心靈健康」等科目等，並與護理科合作開設以「性別與親密關係」為科目名稱之分類通識選修課程，提供全校學生一個融合通識與護理專業之選修課程。

(二)通識中心聘請美保科教師開設「養生美容療法」及「另類療法」等科目。

(三)聘請牙體技術科教師開設「智慧財產權概論」、「生活中的自然科學知識」等科目。

(四)聘請幼保科教師開設「創意思考」、「管理概論」、「老人心理」與「情緒與壓力管理」等科目。

(五)專業科目的融合是指相互間的支援及實質上的銜接，因此通識教育中心教師亦接受聘請至專業類科開設專業課程，如至護理科開設「資料檢索與應用」一科。

通識教育課程與專業課程的相互融合，主要以共同核心通識教育課程，為持續推動通識教育與專業的融合，除邀請專家分享經驗外，通識教育中心在課程的規劃與實施上，秉持學生選擇多元與教師專業自主的原則，推動下列幾項作法：**(1)**通識課程設計分共同核心通識與分類通識課程，核心通識即共同科目，依教育部頒布課程綱要開課。分類通識課程分為文史哲藝術、社會科學、自然科學與生命科學等四大領域，並力求各領域之課程數量比例達到均衡。**(2)**課程設計考量學生適性發展需求，將有利於就業的通識核心能力分為五專前三年、後兩年兩階段進行合適性研究規劃配置，提供教師申請開課及融入課程教學之依據。**(3)**鼓勵開設通識教育與各科專業整合型選修課程，本校於分類通識課程開設有「醫療與社會」、「醫院安全衛生概論」、「心靈健康」、「心理與生活」、「健康與生活」、「養生美容療法」與「老人心理」等整合型選修課程。**(4)**發行通識護照，鼓勵學生參加校內外相關通識教育活動，達成敏惠通識教育目標。自100學年度起，將通識護照數位化，建構數位通識護照，將數位通識護照融入於學生的學習歷程檔案中。**(5)**各科教學目標，由各科教學研究會訂定後，請通識各任課教師上學校教務系統網站填寫課程大綱、教學策略、預期培養能力、上課方式、評量方式、課程進度、參考書目等資訊，以達週知及公佈。**(6)**分類通識課程開課申請，採每學期申請，由教師提出開課申請，經分類通識審查委員會初審，與通識教育委員會複審通過後，送交教務處做為開課依據。**(7)**為使學生在正式學習課程外，尚有更多補救學習的機會，並且激勵學生學習英文動機，增進低成就學生英文能力，通識英文科實施單元式補救教學。

109-110 年度校務發展計畫之執行情形(資料數據統計 109.01.01-110.07.31)

目標/策略	執行單位	擬定目標	質化/量化 KPI 執行達成成效	未達成擬定目標原因分析	投入經費				經費來源 A.獎勵補助經費 B.提升教學品質 C.技職再造 D.高教深耕 E.自籌款 F.其他
					總經費(元) (A)	使用獎勵補助經費(元) (B)	學校配合款(元) (C)	使用獎勵補助經費之比率 (B/A *100%)	
B：社會參與/ B1.落實生命教育與社會參與服務	通識教育中心	『老人心理學』與『社區志願服務理論與實踐』融入服務學習的體驗活動	質化指標: 通識教育中心結合護理專業進行學校本位課程研究,提出加強就業力與通識課程核心能力的整合研究,以有利於就業的人格特質、工作態度與就業技能作為規劃通識課程時的主要依據,期使學生能充實人文關懷涵養使校園充滿溫馨祥和,由「尊重與關懷生命」的通識核心能力出發,呼應核心課程之一的道德思辨與實踐。 量化指標: 學生參與人數達100人次。	已達成	43,000	32,000	11,000	74.42%	B
		觀功念恩的感恩體驗與實作計畫---「生命的感動感恩實踐,念父母恩及師長恩」為議題之系列活動	質化指標: 透過感恩卡活動,念父母恩及師長恩,寫給最想感謝的親師,有同學寫給國中的老師,國中老師也給予回饋及肯定,從中喚起同學懂得觀別人的功勞及感念別人付出的恩情,知道飲水當思源,從中培養良好的品德修養,帶動全校師生感受以人為本的內涵。 量化指標: 1.100%畢業生深受業界肯定。 2.每年至少有800人參與生命教育為議題之系列相關活動。	已達成	200,000	150,000	50,000	25.00%	E、F 經費係教育部生命教育特色學校之補助款
A：教學品質/ A4 落實教學品保與課程創新	通識教育中心	C3-3推動學生補救教學 基礎能力之補救教學 國文、英文與數學之課後補救教學	質化指標: 1.看到同學已明顯進步,有助於建立信心並有助於對未來更困難問題的挑戰。 2.找到讀書的方法,直接應用於其他學科的重要基礎工具與技巧,並持續進步中。 量化指標:	已達成	290,000	290,000	0	100%	B

目標/策略	執行單位	擬定目標	質化/量化 KPI 執行達成成效	未達成擬定目標原因分析	投入經費					
					總經費(元) (A)	使用獎勵補助經費(元) (B)	學校配合款(元) (C)	使用獎勵補助經費之比率 (B/A *100%)	經費來源 A.獎勵補助經費 B.提升教學品質 C.技職再造 D.高教深耕 E.自籌款 F.其他	
		銜接教育的第一哩路	1.期中考與期末考成績達統計上正向之顯著差異。2.接受輔導的同學100%明顯進步。3.問卷資料有100%認為有幫助。							
A：教學品質/A4 落實教學品保與課程創新	通識教育中心	C3-1鼓勵教師教材編纂教具製作與改進教學題庫之建置 透過各科以持續題庫之建置進行專業與通識課程的融合	質化指標： 1.同學可以利用題庫進行數位不受限於時空的完全學習。2.更新題庫並掌握科技之脈動，與業界資訊連結，滿足業界之應具備之相關技術與知能。 量化指標： 1.師生100%確實使用於教學與實作練習。 2.各科都已完成題庫建置，並進行專業與通識課程的融合。	已達成	52,700	52,700	0	100%	B	
A：教學品質/A2 創造優質校園	數學科社群	B2-2.推動教學創新 成立護理科與數學科教師的社群活動，活動參加對象：包括本校相關之護理科與數學科教師，並邀請相關之學者及專家。擬定具體探討議題，主要以護理專業能力為主所使用的數學概念，例如注射藥物需要用水來稀釋比例之基礎護理之實作等。並完成題庫建置。	(1)質化指標: 統整相關數學概念融入護理專業能力之完整教材。 (2)量化指標: 實測前後測之資料達正向顯著，樣本之護理專業能力達統計之顯著優，學習遲緩之低成就學生，有效提升護理專業能力達50%。	已達成	0					



目標/策略	執行單位	擬定目標	質化/量化 KPI 執行達成成效	未達成擬定目標原因分析	投入經費				
					總經費(元) (A)	使用獎勵補助經費(元) (B)	學校配合款(元) (C)	使用獎勵補助經費之比率 (B/A *100%)	經費來源 A.獎勵補助經費 B.提升教學品質 C.技職再造 D.高教深耕 E.自籌款 F.其他
A：教學品質/A2 創造優質校園	國文社群	(1) 中文閱讀與書寫教師專業社群種子教師團隊的成立：以舉辦工作坊的形式，結合他校在中文閱讀與寫作授課教師，分享教學技巧及經驗，討論規劃能支援各科學習的基礎中文閱讀與寫作的課程，成立教師專業社群。 (2) 形成常態的經驗分享工作坊：由國文科召集人負責教師社群之經營，每年均舉辦工作坊使校內外教師緊密連結，分享他校推展創新教學現況，交換教學經驗，使教學能順利推展。	質化指標 1.交換對語文能力教學經驗。 2.促使教師對於閱讀書寫課程觀念之翻轉與革新 3.了解他校推動之實際面。 量化指標 1.成立一個專業教師社群。 2.辦理3場12小時的工作坊研習。	已達成	24,737				B,E
A：教學品質/A2 創造優質校園	通識教育中心	A1-3強化通識護照檢核成效 數位化的通識護照及數位通識護照的檢核系統豐富學習能力--購置電腦	質化指標: 1.數位檢核平台系統已完成作業，確實落實以數位替代紙本。2.連結歷程檔案及選課系統各課目所對應職涯的核心能力，以計算每一個學生所完成的實質能力、檢核課程規劃並協助輔導學生選課。 量化指標: 1.全校各班透過班會及電腦相關課程達到100%宣	已達成	88,000	44,000	44,000	50%	B

目標/策略	執行單位	擬定目標	質化/量化 KPI 執行達成成效	未達成擬定目標原因分析	投入經費				
					總經費(元) (A)	使用獎勵補助經費(元) (B)	學校配合款(元) (C)	使用獎勵補助經費之比率 (B/A *100%)	經費來源 A.獎勵補助經費 B.提升教學品質 C.技職再造 D.高教深耕 E.自籌款 F.其他
			導， 2.全校同學知道數位通識護照，並100%完成登錄。						
A：教學品質/ A2 創造優質校園	通識教育中心	A1-1.落實生命教育與全人關懷 持續永保安康的終身體適能	體適能是指具備(一)身體機能正常，不生病(二)能勝任日常工作(三)可以應付突發的緊急情況(四)能享受休閒娛樂生活的身體能力。面對目前現代生活遭遇的壓力與文明病，適當的運動則是達到健康的主要途徑。而良好的體適能則需要透過正確的方式了解有關於營養、運動、飲食管理才能獲得。有鑑於此，希望透過課程的安排與規劃，激勵學生積極投入與享受運動，進而養成「定期運動」，並以培養「終身運動」為最終目標。 質化指標—學生感覺體能更好，身體更健康。 量化指標—學生體適能成績後測比前測進步百分比逐年進步20%	已達成	0				
B：社會參與/ B1.落實生命教育與社會參與服務	生命教育教師社群及其工作團隊	A1-2.推動大學社會責任 園藝治療深耕地方 透由生命教育「園藝之美」，使學生學以致用，帶到地方社區，運用在協助長者進行「園藝治療」活動，回饋地方，讓長者既可紓壓又可以找回自信與活力。搭配生命教育課程進行(1)辦理4小時的園藝DIY體驗活動。(2)完成專題講座及	質化指標 1.提升大學對在地區域或社會之貢獻度 2.深化生命教育課程之學習。 3.藉由園藝DIY美化生活，提供地方社區長者紓壓，追求身心健康快樂的人生。 量化指標 1.辦理4小時的園藝DIY體驗活動。 2.完成專題講座及DIY體驗活動。 3.使40位志工學生學以致用於協助地方社區的長輩，善盡社會責任。 以「生命感動生命的體驗與實作計畫，園藝治療深耕社區從一粒種子開始」獲教育部肯定為生命教育特色學校。	已達成		150,000	16667	10%	E,F 經費係教育部生命教育特色學校之補助款

目標/策略	執行單位	擬定目標	質化/量化 KPI 執行達成成效	未達成擬定目標原因分析	投入經費					
					總經費(元) (A)	使用獎勵補助經費(元) (B)	學校配合款(元) (C)	使用獎勵補助經費之比率 (B/A *100%)	經費來源 A.獎勵補助經費 B.提升教學品質 C.技職再造 D.高教深耕 E.自籌款 F.其他	
		DIY體驗活動。(3)使40位志工學生學以致用於協助地方社區的長輩。								
A：教學品質/A2 創造優質校園	語言中心	B2-2.推動教學創新 建構學生基本英語口說能力參與課程的學生每人都能夠將課程中日常生活常用到的數字詞彙，個人簡介句型融入口說英語，並能自由運用。	質化指標：提昇學生表達、組織能力及團隊精神，培育自學精神及終身學習的能力，培養學生第二專長 量化指標：1. 於課程前隊參加課程同學做口說前測，其結果作為課程效度之依據，期末再做口說後測及學習問卷填寫；預期可回收20~30份問卷。2 學期間開設1班，約20~30人參加。	已達成	116,880	105880	11,000	10%	A,B,E	
A：教學品質/A2 創造優質校園	通識教育中心	創新創業能力養成計畫 規劃將「智財權尊重與保護」、「資料檢索及應用」、「企業社會責任」、「財務規劃」、「專利申請及管理」、「組織經營與行銷」、「創業企劃書撰寫」等主題整合，除校內教師並邀請業師進行課程發展及教材編撰。 (一) 採微學分概	質化績效指標：培養本校修課同學具有企業應「善盡社會責任」的認知，並具有「創新創業」、「經營管理」的能力。 量化績效指標： (一)第一年完成創意創業課程 I、II 的編撰(二)第二年 100 位同學修課、2 位創業者或企業管理者經驗分享(三)第三年 100 位同學修課、2 位創業者或企業管理者經驗分享(四)第四年 100 位同學修課、2 位創業者或企業管理者經驗分享、參與創業企劃書競賽 100 位(五)第五年 100 位同學修課、2 位創業者或企業管理者經驗分享、參與創業企劃書競賽 100 位、輔導 2 組參加校際創業競賽。	已達成	30,000	0			F 教師自籌經費	

目標/策略	執行單位	擬定目標	質化/量化 KPI 執行達成成效	未達成擬定目標原因分析	投入經費				經費來源 A.獎勵補助經費 B.提升教學品質 C.技職再造 D.高教深耕 E.自籌款 F.其他
					總經費(元) (A)	使用獎勵補助經費(元) (B)	學校配合款(元) (C)	使用獎勵補助經費之比率 (B/A *100%)	
		念，整合校內教師及校外業師，進行教材編撰。(二)學生來源包括跨科系開課，並進行分組。(三)課程內容，包括成功創業者的經驗分享。(四)深化建構「創新創業」群組課程並進行實際操作。							
A：教學品質/A3改善師資結構	通識教育中心	B1-2鼓勵教師進修與國際交流 提升教師知能包括進行課程設計與教學技巧實務 辦理教師實務參訪與產業相關研習工作坊	質化指標： 1.增加全校師生的人文藝術涵養，除疏導專業課程之壓力並帶動全校師生感受以人本的涵養。 2.由「尊重與關懷生命」的核心能力出發，讓校園充滿溫馨祥和，師生均能具人文關懷的素養，讓敏惠人能傳承創辦人之建校精神。 量化指標： 1.提高學生肯定與認同並能主動參與研習活動。 2.問卷資料有90%以上認為有幫助。	已達成	450,000	405,000	45,000	10%	A、B、E、F
A：教學品質/A2創造優質校園	通識教育中心	持續建構全方位數位語言教學系統購置桌上型電腦、數位語言教學系統、中央控制器及磁碟陣列儲存系統。	質化指標 1.提供多媒體設備供全校師生學習語言及交換對語文能力教學經驗。 2.整合線上數位教材提供全校師生線上學習，促使教師對於教與學之翻轉與革新。 3.有效提升教學成效。 量化指標 1.師生100%使用數位教材。 2.教師100%使用數位教材進行教學。	已達成	1580,000				A、B、E、F

目標/策略	執行單位	擬定目標	質化/量化 KPI 執行達成成效	未達成擬定目標原因分析	投入經費				經費來源 A.獎勵補助經費 B.提升教學品質 C.技職再造 D.高教深耕 E.自籌款 F.其他
					總經費(元) (A)	使用獎勵補助經費(元) (B)	學校配合款(元) (C)	使用獎勵補助經費之比率 (B/A *100%)	
B：社會參與/ B1.落實生命教育與社會參與服務	通識教育中心	持續進行『老人心理學』與『社區志願服務理論與實踐』融入服務學習的體驗活動	<p>質化指標： 兩年來，包括製作的感恩卡及園藝治療深耕社區，獲得不少好評，更是激發人類最善良的內心深處，觸發不忍人的心的仁義具體作為，透過更多生動的生命教育故事，引導我們更接近真、善、美的實境。以服務學習為導向的生命教育實務體驗課程，本校牙體技術科的一名學生，參與生命教育服務學習實務體驗單元，看到一位癌末的長者，服務團隊將其假牙修正到可以咀嚼食物，十幾年後再次感受食物的美味，長者露出滿足的笑容，此時這名牙體技術科的學生，感動的流淚，該生不再頭痛人物，是認真用功學習的好青年，雖然長者只使用能咀嚼的假牙不過十來天，我們更相信，透過生命教育找回所有迷途的羔羊。持續強化生命教育課程及參與相關研習活動，讓生命感動生命，以護理為主的技能更應懂得尊重與關懷生命，透過境教的生命教育更凸顯其必要。</p> <p>量化指標： 學生參與人數達960人次。</p>	已達成	111,250	100,000	11,250	10	E,F 經費係教育部生命教育特色學校之補助款，本校已連續獲教育部補助生命教育特色學校。
		持續關懷生命教育生命教育為議題之「生命陪伴生命的體驗與實作計畫，分享生命勇者的故事----幸福人生的傳承與實踐」	<p>質化指標： 堅持實踐學生關懷生命之全人教育，以實際社會參與的途徑，提昇自我生命能量，促使學生明瞭生命教育推動之實際面，除與柳營國中及農會將現有閒置之空地，栽種蔬果，從一粒種子開始，讓學生體驗生命的成長，包括：整地、鬆土、澆水等耐心等待發芽的喜悅及焦慮，就是生命陪伴生命的具體體驗，有效運用各項學習資源，藉由園藝DIY活化</p>	已達成	84,000			100%	A

目標/策略	執行單位	擬定目標	質化/量化 KPI 執行達成成效	未達成擬定目標原因分析	投入經費				
					總經費(元) (A)	使用獎勵補助經費(元) (B)	學校配合款(元) (C)	使用獎勵補助經費之比率 (B/A *100%)	經費來源 A.獎勵補助經費 B.提升教學品質 C.技職再造 D.高教深耕 E.自籌款 F.其他
			<p>生活，提供地方社區長者紓壓，追求健康有機蔬食生活及身心快樂的人生。持續以「園藝治療」深耕地方，促使學生與社區人員實際交流互動，經由動態活動的過程，讓每位學生從中感受，寫下自己的心得，分享對生命的關懷、堅持及尊重，分享個人感動不捨的經驗，重新詮釋生命的價值，進而更懂得珍惜生命並分享其最深層的生命本質。</p> <p>鼓勵各科將服務學習融入專業課程之中，以延續一年級的生命教育課程。透過服務學習的感動，將因為服務所需的技術，更能讓學生感受學習技術的價值，牙體技術科搭配中台科大之偏鄉義診活動，能正確的學習及擁有精準的優良製作牙齒的技術，才能讓被服務者受益，真正體驗好的生活品質，因此才會有所感動。護理科、美容保健科、幼兒保育科及長期照護及健康促進科均有歸屬自己服務學習的團隊，延續生命感動生命，以醫護健康促進為主的技能，更能感受尊重與關懷生命。</p> <p>量化指標： 1.100%畢業生深受業界肯定。 2.每年至少1600人參與生命教育為議題之系列相關活動。</p>						
A：教學品質/A2 創造優質校園	通識教育中心	<p>持續改善教學相關物品 購置資訊器材包括：印表機、小筆電及其他非消耗品 包括：腰掛式擴音器(含頭戴頸掛兩用麥克風)、碼表、木球門、木球及羽</p>	<p>質化指標 1.提供提供服務學習相關活動及資料掃描或資料列印使用。 2.活化體育教學創新，促使學生對於服務學習及體育課程的教與學之翻轉與革新。 3.有效提升教學成效。</p> <p>量化指標 1.師生100%使用購置教材。 2.教師100%使用教材進行教學。</p>	請購中	112,578			100%	A

目標/策略	執行單位	擬定目標	質化/量化 KPI 執行達成成效	未達成擬定目標原因分析	投入經費				
					總經費(元) (A)	使用獎勵補助經費(元) (B)	學校配合款(元) (C)	使用獎勵補助經費之比率 (B/A *100%)	經費來源 A.獎勵補助經費 B.提升教學品質 C.技職再造 D.高教深耕 E.自籌款 F.其他
		桌球桌。							
A:教學品質	通識教育中心	A4因應疫情落實教學品保與課程創新 辦理遠距教學實務	質化指標 確保教與學不中斷 量化指標 師生含兼任教師100%能正確使用於教學	已達成	32,300			100%	A
A:教學品質/A2 創造優質校園	通識教育中心	C3-3推動學生補救教學 基礎能力之補救教學 國文、英文與數學之課後補救教學銜接教育的第一哩路	質化指標: 1.看到同學已明顯進步，有助於建立信心並有助於對未來更困難問題的挑戰。 2.找到讀書的方法，直接應用於其他學科的重要基礎工具與技巧，並持續進步中。 量化指標: 1.期中考與期末考成績達統計上正向之顯著差異。2.接受輔導的同學100%明顯進步。3.問卷資料有100%認為有幫助。	已達成	290,000	290,000	0	100%	B
A:教學品質	A4 落實教學品保與課程創新	建構學習角 1.英語學習角-與外師有約 2.外語增能教師社群 3.數位教學增能教師社群 4.建構語言學習角 5.一-二年級基礎學科學習角	1.辦理講座工作坊，以舉辦工作坊的形式，結合他校在數位教學已有成效，分享其教學技巧及經驗，並如何實際應用於創新教學。 2.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。 3.以日常生活為主軸並能進行口說美語及越南語的實用為目標。 4.利用中午時間邀請美語外國講師與學生進行對話以培養口說的實務能力以增加未來就業機會。 5.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。以日常生活為主軸並能進行口說日	辦理中	158,790	158,790		100	A

目標/策略	執行單位	擬定目標	質化/量化 KPI 執行達成成效	未達成擬定目標原因分析	投入經費				
					總經費(元) (A)	使用獎勵補助經費(元) (B)	學校配合款(元) (C)	使用獎勵補助經費之比率 (B/A *100%)	經費來源 A.獎勵補助經費 B.提升教學品質 C.技職再造 D.高教深耕 E.自籌款 F.其他
			語的實用為目標。						
A：教學品質/ A4 落實教學品質保與課程創新	通識教育中心	C3-1鼓勵教師教材編纂教具製作與改進教學題庫之建置 透過各科以持續題庫之建置進行專業與通識課程的融合	質化指標: 1.同學可以利用題庫進行數位不受限於時空的完全學習。2.更新題庫並掌握科技之脈動，與業界資訊連結，滿足業界之應具備之相關技術與知能。 量化指標: 1.師生100%確實使用於教學與實作練習。 2.各科都已完成題庫建置，並進行專業與通識課程的融合。	已達成	52,700	52,700	0	100%	B
A：教學品質/ A2 創造優質校園	通識教育中心	A1-3強化通識護照檢核成效 數位化的通識護照及數位通識護照的檢核系統豐富學習能力--購置電腦	質化指標: 1.數位檢核平台系統已完成作業，確實落實以數位替代紙本。2.連結歷程檔案及選課系統各課目所對應職涯的核心能力，以計算每一個學生所完成的實質能力、檢核課程規劃並協助輔導學生選課。 量化指標: 1.全校各班透過班會及電腦相關課程達到100%宣導， 2.全校同學知道數位通識護照，並100%完成登錄。	已達成	88,000	44,000	44,000	50%	B
A：教學品質/ A2 創造優質校園	通識教育中心	A1-1.落實生命教育與全人關懷持續永保安康的終身體適能	體適能是指具備(一)身體機能正常，不生病(二)能勝任日常工作(三)可以應付突發的緊急情況(四)能享受休閒娛樂生活的身體能力。面對目前現代生活遭遇的壓力與文明病，適當的運動則是達到健康的主要途徑。而良好的體適能則需要透過正確的方式了解有關於營養、運動、飲食管理才能獲得。有鑑於此，希望透過課程的安排與規劃，激勵學生積極投入與享受運動，進而養成「定期運動」，並以培養「終身運動」為最終目標。 質化指標—學生感覺體能更好，身體更健康。	已達成	0				



目標/策略	執行單位	擬定目標	質化/量化 KPI 執行達成成效	未達成擬定目標原因分析	投入經費				
					總經費(元) (A)	使用獎勵補助經費(元) (B)	學校配合款(元) (C)	使用獎勵補助經費之比率 (B/A *100%)	經費來源 A.獎勵補助經費 B.提升教學品質 C.技職再造 D.高教深耕 E.自籌款 F.其他
			量化指標—學生體適能成績後測比前測進步百分比逐年進步20%						
A:教學品質	通識教育中心	A4 落實教學品保與課程創新 建構學習角 1.英語學習角-與外師有約2.外語增能教師社群3.數位教學增能教師社群4.建構語言學習角5.一-二年級基礎學科學習角	1.辦理講座工作坊，以舉辦工作坊的形式，結合他校在數位教學已有成效，分享其教學技巧及經驗，並如何實際應用於創新教學。2.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。3.以日常生活為主軸並能進行口說美語及越南語的實用為目標。4.利用中午時間邀請美語外國講師與學生進行對話以培養口說的實務能力以增加未來就業機會。5.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。以日常生活為主軸並能進行口說日語的實用為目標。 質化指標1.教師推動教學創新成效之提升。2.完善教師教學支持系統。 量化指標1.開設創新創業課程及學生學習成效。2.畢業生投入職場比率提升成效。3.學生跨域學習能力提升成效。	持續辦理中	156,788			100%	A
A：教學品質/A2 創造優質校園	通識教育中心	持續辦理創新創業能力養成計畫規劃將「智財權尊重與保護」、「資料檢索及應用」、「企業社會責任」、「財務規劃」、「專利申請及管理」、「組織經營與行銷」、「創業企劃書撰寫」等主題整合，	質化績效指標：培養本校修課同學具有企業應「善盡社會責任」的認知，並具有「創新創業」、「經營管理」的能力。 量化績效指標： (一)第一年完成創意創業課程 I、II 的編撰(二)第二年 100 位同學修課、2 位創業者或企業管理者經驗分享(三)第三年 100 位同學修課、2 位創業者或企業管理者經驗分享(四)第四年 100 位同學修課、2 位創業者或企業管理者經驗分享、參與創業企劃書競賽 100 位(五)第五年 100 位同學修課、2 位創業者或企業管理者經驗分享、參與創業企劃書競賽	已達成	30,000	0			F 教師自籌經費

目標/策略	執行單位	擬定目標	質化/量化 KPI 執行達成成效	未達成擬定目標原因分析	投入經費				經費來源 A.獎勵補助經費 B.提升教學品質 C.技職再造 D.高教深耕 E.自籌款 F.其他
					總經費(元) (A)	使用獎勵補助經費(元) (B)	學校配合款(元) (C)	使用獎勵補助經費之比率 (B/A *100%)	
		除校內教師並邀請業師進行課程發展及教材編撰。 (一)採微學分概念，整合校內教師及校外業師，進行教材編撰。(二)學生來源包括跨科系開課，並進行分組。 (三)課程內容，包括成功創業者的經驗分享。(四)深化建構「創新創業」群組課程並進行實際操作。	100位、輔導2組參加校際創業競賽。						

## 第四章 111 至 115 年度之短中長程發展計畫

111年度工作計畫-								
目標	策略	名稱	內容與用途說明	放置地點	質化KPI與量化KPI	預估經費		經費來源 A.獎勵補助經費 B.高教深耕經費 C.自籌款經費 D.其他
						資本門	經常門	
A:教學品質	A2 創造優質校園 A4 落實教學品保與課程創新	持續建構學習角強化基礎素養 1.英語學習角-與外師有約 2.外語增能教師社群 3.數位教學增能教師社群 4.建構語言學習角 5.一-二年級基礎學科學習角	1.辦理講座工作坊，以舉辦工作坊的形式，結合他校在數位教學已有成效，分享其教學技巧及經驗，並如何實際應用於創新教學。2.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。3.以日常生活為主軸並能進行口說美語及越南語的實用為目標。4.利用中午時間邀請美語外國講師與學生進行對話以培養口說的實務能力以增加未來就業機會。5.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。以日常生活為主軸並能進行口說日語的實用為目標。	圖書館	質化指標 1.教師推動教學創新成效之提升。 2.完善教師教學支持系統。 量化指標 1.開設創新創業課程及學生學習成效。 2.畢業生之投入職場比率提升成效。 3.學生跨域學習能力提升成效。	801,543	423,452	A、B、C、D
A:教學品質	A1 .新生第一哩路	銜接教育的第一哩路	推動學生補救教學 基礎能力之補救教學 國文、英文與數學之課後補救教學	通識教育中心	質化指標: 1.看到同學已明顯進步，有助於建立信心並有助於對未來更困難問題的挑戰。 2.找到讀書的方法，直接應用於其他學科的重要基礎工具與技巧，並持續進步中。		290,000	B

B:社會參與	B1 落實生命教育與社會參與	敏惠醫專生命教育深耕地方永續發展計畫	學生能關愛與體認生命，配合生命教育課程，透過實地服務，強化課程學習學生能學以致用，帶到社區，協助長者進行服務學習，回饋地方，讓長者得以紓壓又可以找回自信與活力，活動包括：暑期生命成長研習營及減塑救地球工作坊。	通識教育中心	質化指標 1.提升大學對在地區域或社會之貢獻度 2.深化生命教育課程之學習。 3.藉由園藝DIY美化生活，提供地方社區長者紓壓，追求身心健康快樂的人生。 量化指標 4.有益畢業生之投入職場比率提升成效。 1.辦理4小時的園藝DIY體驗活動。 2.完成專題講座及DIY體驗活動。 3.使80位志工學生學以致用於協助地方社區的長輩，善盡社會責任。 4.有益學生跨域學習能力提升成效。		100,000 持續申請教育部生命教育特色學校之補助款	D
A:教學品質	A4 落實教學品保與課程創新	B2-2.推動教學創新	數學科社群成立各科與數學科教師的社群活動，活動參加對象：邀請相關之學者及專家。搭配108課綱素養為導向並擬定具體探討議題，並完成題庫建置。	已達成	(1)質化指標: 統整相關數學概念融入各科及素養導向的專業能力之完整教材。 (2)量化指標: 實測前後測之資料達正向顯著，樣本之護理專業能力達統計之顯著優，學習遲緩之低成就學生，有效提升各科專業能力達50%。		38,798	A
B:社會參與	B1 落實生命教育與社會參與	服務學習之社會關懷責任	1.師生至社區進行服務學習將所學專業結合社區之服務分享與互動。 2.善盡大學社會責任並學習與人溝通，營造美好人生及體驗快樂服務他人。	通識教育中心	質化指標1.提升大學對在地區域或社會之貢獻度2.深化生命教育課程之學習。 3.藉由園藝DIY美化生活，提供地方社區長者紓壓，追求身心健康快樂的人生。 量化指標1.辦理8小時的園藝DIY體驗活動。2.完成專題講座及DIY體驗活動。3.使160位志工學生學以致用協助地方社區長輩，善盡社會責任。4.有益學生跨域學習能力提升成效。	0	126,289	B、C
A:教學品質	A5 提升學生專業實務技術能力與證照輔導	增強外語學習力 1.建構學生英語口說溝通能力 2.英語畢業指標學習課程	1.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。 2.以專業融合及跨領域的整合模式以掌握口說英語的學習技巧。 3.職場需求為導向的英語畢業指標學習課程為導向。	通識教育中心	質化指標: 提昇學生表達、組織能力及團隊精神，培育自學精神及終身學習的能力，培養學生第二專長 量化指標: 1.學生專業（職場）外語能力提升成效。2. 教師推動創新教學成效之提升。3 於課程前隊參加課程同學做口說前測，其結果作為課程效度之依據，期末再做口說後測達統計正向顯著差異。	0	133,157	A、B、C

A:教學品質	A4 落實教學品保與課程創新	持續辦理養成閱讀習慣 1.中文閱讀賞析 2.中文閱讀測驗與統計教師社群	1聘請有經驗之教師引導學習，並依照學生專長及興趣分項進行深化學習中文閱讀賞析。2建構一年級基礎中文閱讀能力並養成閱讀習慣。3. 邀請各區已推展中文閱讀與寫作相關課程的教師，辦理講座工作坊，以舉辦工作坊的形式，結合他校在中文閱讀與寫作授課教師，分享教學技巧及經驗，討論規劃能支援各科學習的基礎中文閱讀與寫作的課程，成立教師專業社群。	通識教育中心	質化績效指標： 1.學生中文閱讀寫作能力提升成效。 2.教師推動創新教學成效之提升。 3.學生專業（職場）外語能力提升成效。 量化績效指標： 1. 教師推動教學創新成效之提升。 2. 完善教師教學支持系統。 3. 開設創新創業課程及學生學習成效。	0	289,113	A、B、C
A教學品質	A4 落實教學品保與課程創新	提昇學生閱讀語文能力計畫	1.提供教師翻轉課室教學模式之教學實踐。包括字音、字形、成語及閱讀作文等實作項目。2.校外專家互動師生共同學習成長，提升學生閱讀語文能力。	通識教育中心	質化指標: 1.學生跨域學習能力提升成效。 2.教師推動創新教學成效之提升。 量化指標: 1.完善教師教學支持系統。 2.開設創新創業課程及學生學習成效。	0	62,772	A、B、C、D
A 教學品質	A4 落實教學品保與課程創新	鼓勵教師教材編纂教具製作與改進教學	題庫之建置 透過各科以持續題庫之建置進行專業與通識課程的融合	通識教育中心	質化指標:1.同學可以利用題庫進行數位不受限於時空的完全學習。2.更新題庫並掌握科技之脈動，與業界資訊連結，滿足業界之應具備之相關技術與知能。 量化指標:1.師生100%確實使用於教學與實作練習。2.各科都已完成題庫建置，並進行專業與通識課程的融合。	52,700	43,256	A, B
A 教學品質	A4 落實教學品保與課程創新	數位化的通識護照及數位通識護照的檢核系統豐富學習能力--購置電腦	更新雷射單槍投影機及桌上型個人電腦或有益服務學習之相關科技VR360°全景相機及空拍機等以利教學實務之需。	通識教育中心	質量化指標: 1.學生跨域學習能力提升成效達 100 人次。 2.教師推動創新教學成效之提升實質獲益達100%。 量化指標: 1.完善教師教學支持系統達100%。 2.開設創新創業課程及學生學習成效達100人次。	237,4580	0	A, B

112年度工作計畫

目標	策略	名稱	內容與用途說明	放置地點	質化KPI與量化KPI	預估經費		經費來源 A.獎勵補助經費 B.高教深耕經費 C.自籌款經費 D.其他
						資本門	經常門	
A:教學品質	A2 創造優質校園 A4 落實教學品保與課程創新	持續建構學習角 1.英語學習角-與外師有約 2.外語增能教師社群 3.數位教學增能教師社群 4.建構語言學習角 5.一-二年級基礎學科學習角	1.辦理講座工作坊，以舉辦工作坊的形式，結合他校在數位教學已有成效，分享其教學技巧及經驗，並如何實際應用於創新教學。 2.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。 3.以日常生活為主軸並能進行口說美語及越南語的實用為目標。 4.利用中午時間邀請美語外國講師與學生進行對話以培養口說的實務能力以增加未來就業機會。 5.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。以日常生活為主軸並能進行口說日語的實用為目標。	圖書館	質化指標 1.教師推動教學創新成效之提升。 2.完善教師教學支持系統。 量化指標 1.開設創新創業課程及學生學習成效。 2.畢業生之投入職場比率提升成效。 3.學生跨域學習能力提升成效。	1201,543	2123,452	A、B、C、D

B:社會參與	B1 落實生命教育與社會參與	敏惠醫專生命教育深耕地方計畫	學生能關愛與體認生命，配合生命教育課程，透過實地服務，強化課程學習學生能學以致用，帶到社區，協助長者進行服務學習，回饋地方，讓長者得以紓壓又可以找回自信與活力，活動包括：暑期生命成長研習營及減塑救地球工作坊。	通識教育中心	<p>質化指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提升大學對在地區域或社會之貢獻度</li> <li>2.深化生命教育課程之學習。</li> <li>3.藉由園藝DIY美化生活，提供地方社區長者紓壓，追求身心健康快樂的人生。</li> </ol> <p>量化指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.有益畢業生之投入職場比率提升成效。</li> </ol>	0	52,154	B、C
B:社會參與	B1 落實生命教育與社會參與	服務學習之社會關懷責任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.師生至社區進行服務學習將所學專業結合社區之服務分享與互動。</li> <li>2.善盡大學社會責任並學習與人溝通，營造美好人生及體驗快樂服務他人。</li> </ol>	通識教育中心	<p>質化指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提升大學對在地區域或社會之貢獻度</li> <li>2.深化生命教育課程之學習。</li> <li>3.藉由園藝DIY美化生活，提供地方社區長者紓壓，追求身心健康快樂的人生。</li> </ol> <p>量化指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.有益畢業生之投入職場比率提升成效。</li> </ol>	0	126,289	B、C
A:教學品質	A2 提升學生專業實務技術能力與證照輔導	中文閱讀賞析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聘請有經驗之教師引導學習，並依照學生專長及興趣分項進行深化學習中文閱讀賞析。</li> <li>2.建構一年級基礎中文閱讀能力並養成閱讀習慣。</li> <li>3. 邀請各區推展中文閱讀與寫作相關課程的教師，辦理講座工作坊，以舉辦工作坊的形式，結合他校在中文閱讀與寫作授課教師，分享教學技巧及經驗，支援各科學習基礎中文閱讀與寫作的課程，成立教師專業社群。</li> </ol>	通識教育中心	<p>質化績效指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生中文閱讀寫作能力提升成效。</li> <li>2.教師推動創新教學成效之提升。</li> <li>3.學生專業（職場）外語能力提升成效。</li> </ol> <p>量化績效指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師推動教學創新成效之提升。</li> <li>5. 完善教師教學支持系統。</li> <li>6. 開設創新創業課程及學生學習成效。</li> </ol>	0	289,113	A、B、C

A:教學品質	A5 提升學生專業實務技術能力與證照輔導	<b>持續養成學生閱讀習慣</b> 1.中文閱讀賞析 2.中文閱讀測驗與統計教師社群	1聘請有經驗之教師引導學習，並依照學生專長及興趣分項進行深化學習中文閱讀賞析。 2建構一年級基礎中文閱讀能力並養成閱讀習慣。 3. 邀請各區已推展中文閱讀與寫作相關課程的教師，辦理講座工作坊，以舉辦工作坊的形式，結合他校在中文閱讀與寫作授課教師，分享教學技巧及經驗，討論規劃能支援各科學習的基礎中文閱讀與寫作的課程，成立教師專業社群。	通識教育中心	質化績效指標： 1.學生中文閱讀寫作能力提升成效。 2.教師推動創新教學成效之提升。 3.學生專業（職場）外語能力提升成效。 量化績效指標： 1. 教師推動教學創新成效之提升。 2. 完善教師教學支持系統。 3. 開設創新創業課程及學生學習成效。	0	289,113	A、B、C	
A:教學品質	A4 落實教學品保與課程創新	提昇學生閱讀語文能力計畫	1.提供教師翻轉課室教學模式之教學實踐。包括字音、字形、成語及閱讀作文等實作項目。 2.校外專家互動師生共同學習成長，提升學生閱讀語文能力。	通識教育中心	質化指標: 1.學生跨域學習能力提升成效。 2.教師推動創新教學成效之提升。 量化指標: 1.完善教師教學支持系統。 2.開設創新創業課程及學生學習成效。	0	62,772	A、B、C、D	
<b>113年度工作計畫</b>									
目標	策略	名稱	內容與用途說明	放置地點	質化KPI與量化KPI	預估經費		經費來源 A.獎勵補助經費 B.高教深耕經費 C.自籌款經費 D.其他	
						資本門	經常門		



A:教學品質	A4 落實教學品保與課程創新	<p><b>持續建構學習角</b></p> <p>1.英語學習角-與外師有約</p> <p>2.外語增能教師社群</p> <p>3.數位教學增能教師社群</p> <p>4.建構語言學習角</p> <p>5.一-二年級基礎學科學習角</p>	<p>1.辦理講座工作坊，以舉辦工作坊的形式，結合他校在數位教學已有成效，分享其教學技巧及經驗，並如何實際應用於創新教學。</p> <p>2.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。</p> <p>3.以日常生活為主軸並能進行口說美語及越南語的實用為目標。</p> <p>4.利用中午時間邀請美語外國講師與學生進行對話以培養口說的實務能力以增加未來就業機會。</p> <p>5.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。以日常生活為主軸並能進行口說日語的實用為目標。</p>	圖書館	<p>質化指標</p> <p>1.教師推動教學創新成效之提升。</p> <p>2.完善教師教學支持系統。</p> <p>量化指標</p> <p>1.開設創新創業課程及學生學習成效。</p> <p>2.畢業生之投入職場比率提升成效。</p> <p>3.學生跨域學習能力提升成效。</p>	1201,543	2123,452	A、B、C、D
A:教學品質	A4 落實教學品保與課程創新	提昇學生閱讀語文能力計畫	<p>1.提供教師翻轉課室教學模式之教學實踐。包括字音、字形、成語及閱讀作文等實作項目。</p> <p>2.校外專家互動師生共同學習成長，提升學生閱讀語文能力。</p>	通識教育中心	<p>質化指標:</p> <p>1.學生跨域學習能力提升成效。</p> <p>2.教師推動創新教學成效之提升。</p> <p>量化指標:</p> <p>1.完善教師教學支持系統。</p> <p>2.開設創新創業課程及學生學習成效。</p>	0	62,772	A、B、C、D

A:教學品質	A5 提升學生專業實務技術能力與證照輔導	建構學生英語口說溝通能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。</li> <li>2.以專業融合及跨領域的整合模式以掌握口說英語的學習技巧。</li> <li>3.以職場需求為導向的英語畢業指標學習課程為導向。</li> </ol>	通識教育中心	<p>質化指標: 提昇學生表達、組織能力及團隊精神，培育自學精神及終身學習的能力，培養學生第二專長</p> <p>量化指標: 1.學生專業（職場）外語能力提升成效。2. 教師推動創新教學成效之提升。3 於課程前隊參加課程同學做口說前測，其結果作為課程效度之依據，期末再做口說後測達統計正向顯著差異。</p>	0	133,157	A、B、C
A:教學品質	A4 落實教學品保與課程創新	外語增能教師社群與數位教學增能教師社群	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.辦理講座工作坊，以舉辦工作坊的形式，結合他校在數位教學已有成效，分享其教學技巧及經驗，並如何實際應用於創新教學。</li> <li>2.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。</li> <li>3.以日常生活為主軸並能進行口說美語及越南語的實用為目標。</li> <li>4.利用中午時間邀請美語外國講師與學生進行對話以培養口說的實務能力以增加未來就業機會。</li> <li>5.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。以日常生活為主軸並能進行口說日語的實用為目標。</li> </ol>	圖書館	<p>質化指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師推動教學創新成效之提升。</li> <li>2.完善教師教學支持系統。</li> </ol> <p>量化指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.開設創新創業課程及學生學習成效。</li> <li>2.畢業生之投入職場比率提升成效。</li> <li>3.學生跨域學習能力提升成效。</li> </ol>	1201,543	2123,452	A、B、C、D

B:社會參與	B1 落實生命教育與社會參與	敏惠醫專生命教育深耕地方計畫	學生能關愛與體認生命，配合生命教育課程，透過實地服務，強化課程學習學生能學以致用，帶到社區，協助長者進行服務學習，回饋地方，讓長者得以紓壓又可以找回自信與活力，活動包括：暑期生命成長研習營及減塑救地球工作坊。	通識教育中心	質化指標 1.提升大學對在地區域或社會之貢獻度 2.深化生命教育課程之學習。 3.藉由園藝DIY美化生活，提供地方社區長者紓壓，追求身心健康快樂的人生。 量化指標 4.有益畢業生之投入職場比率提升成效。 1.辦理4小時的園藝DIY體驗活動。 2.完成專題講座及DIY體驗活動。 3.使80位志工學生學以致用於協助地方社區的長輩，善盡社會責任。 4.有益學生跨域學習能力提升成效。	0	52,154	B、C
<b>114年度工作計畫</b>								
目標	策略	名稱	內容與用途說明	放置地點	質化KPI與量化KPI	預估經費		經費來源 A.獎勵補助經費 B.高教深耕經費 C.自籌款經費 D.其他
						資本門	經常門	
A:教學品質	B1 落實生命教育與社會參與	敏惠醫專生命教育深耕地方計畫	學生能關愛與體認生命，配合生命教育課程，透過實地服務，強化課程學習學生能學以致用，帶到社區，協助長者進行服務學習，回饋地方，讓長者得以紓壓又可以找回自信與活力，活動包括：暑期生命成長研習營及減塑救地球工作坊。	通識教育中心	質化指標 1.提升大學對在地區域或社會之貢獻度 2.深化生命教育課程之學習。 3.藉由園藝DIY美化生活，提供地方社區長者紓壓，追求身心健康快樂的人生。 量化指標 4.有益畢業生之投入職場比率提升成效。 1.辦理4小時的園藝DIY體驗活動。 2.完成專題講座及DIY體驗活動。 3.使80位志工學生學以致用於協助地方社區的長輩，善盡社會責任。 4.有益學生跨域學習能力提升成效。	0	52,154	B、C

A:教學品質	A4 落實教學品保與課程創新	中文閱讀賞析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聘請有經驗之教師引導學習，並依照學生專長及興趣分項進行深化學習中文閱讀賞析。</li> <li>2.建構一年級基礎中文閱讀能力並養成閱讀習慣。</li> <li>3.邀請各區已推展中文閱讀與寫作相關課程的教師，辦理講座工作坊，以舉辦工作坊的形式，結合他校在中文閱讀與寫作授課教師，分享教學技巧及經驗，討論規劃能支援各科學習的基礎中文閱讀與寫作的課程，成立教師專業社群。</li> </ol>	通識教育中心	<p>質化績效指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生中文閱讀寫作能力提升成效。</li> <li>2.教師推動創新教學成效之提升。</li> <li>3.學生專業（職場）外語能力提升成效。</li> </ol> <p>量化績效指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師推動教學創新成效之提升。</li> <li>5. 完善教師教學支持系統。</li> <li>6. 開設創新創業課程及學生學習成效。</li> </ol>	0	289,113	A、B、C
B:社會參與	B1 落實生命教育與社會參與	服務學習之社會關懷責任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.師生至社區進行服務學習將所學專業結合社區之服務分享與互動。</li> <li>2.善盡大學社會責任並學習與人溝通，營造美好人生及體驗快樂服務他人。</li> </ol>	通識教育中心	<p>質化指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提升大學對在地區域或社會之貢獻度</li> <li>2.深化生命教育課程之學習。</li> <li>3.藉由園藝DIY美化生活，提供地方社區長者紓壓，追求身心健康快樂的人生。</li> </ol> <p>量化指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.有益畢業生之投入職場比率提升成效。</li> </ol> <p>1.辦理8小時的園藝DIY體驗活動。</p> <p>2.完成專題講座及DIY體驗活動。</p> <p>3.使160位志工學生學以致用於協助地方社區的長輩，善盡社會責任。</p> <p>4.有益學生跨域學習能力提升成效。</p>	0	126,289	B、C
A:教學品質	A5 提升學生專業實務技術能力與證照輔導	英語畢業指標學習課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。</li> <li>2.以專業融合及跨領域的整合模式以掌握口說英語的學習技巧。</li> <li>3.以職場需求為導向的英語畢業指標學習課程為導向。</li> </ol>	通識教育中心	<p>質化指標: 提昇學生表達、組織能力及團隊精神，培育自學精神及終身學習的能力，培養學生第二專長</p> <p>量化指標: 1.學生專業（職場）外語能力提升成效。2. 教師推動創新教學成效之提升。3 於課程前隊參加課程同學做口說前測，其結果作為課程效度之依據，期末再做口說後測達統計正向顯著差異。</p>	0	133,157	A、B、C

A:教學品質	A2 落實教學品保與課程創新	建構語言學習角	<p>1.辦理講座工作坊，以舉辦工作坊的形式，結合他校在數位教學已有成效，分享其教學技巧及經驗，並如何實際應用於創新教學。</p> <p>2.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。</p> <p>3.以日常生活為主軸並能進行口說美語及越南語的實用為目標。</p> <p>4.利用中午時間邀請美語外國講師與學生進行對話以培養口說的實務能力以增加未來就業機會。</p> <p>5.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。以日常生活為主軸並能進行口說日語的實用為目標。</p>	圖書館	<p>質化指標</p> <p>1.教師推動教學創新成效之提升。</p> <p>2.完善教師教學支持系統。</p> <p>量化指標</p> <p>1.開設創新創業課程及學生學習成效。</p> <p>2.畢業生之投入職場比率提升成效。</p> <p>3.學生跨域學習能力提升成效。</p>	1201,543	2123,452	A、B、C、D
<b>115年度工作計畫</b>								
目標	策略	名稱	內容與用途說明	放置地點	質化KPI與量化KPI	預估經費		經費來源 A.獎勵補助經費 B.高教深耕經費 C.自籌款經費 D.其他
						資本門	經常門	
B:社會參與	B1 落實生命教	服務學習之社會關懷責任	1.師生至社區進行服務學習將所學專業結合社區之服務	通識教育中心	<p>質化指標</p> <p>1.提升大學對在地區域或社會之貢獻度</p>	0	126,289	B、C

	育與社會參與		<p>分享與互動。</p> <p>2.善盡大學社會責任並學習與人溝通，營造美好人生及體驗快樂服務他人。</p>		<p>2.深化生命教育課程之學習。</p> <p>3.藉由園藝DIY美化生活，提供地方社區長者紓壓，追求身心健康快樂的人生。</p> <p>量化指標</p> <p>4.有益畢業生之投入職場比率提升成效。</p> <p>1.辦理8小時的園藝DIY體驗活動。</p> <p>2.完成專題講座及DIY體驗活動。</p> <p>3.使160位志工學生學以致用於協助地方社區的長輩，善盡社會責任。</p> <p>4.有益學生跨域學習能力提升成效。</p>			
A:教學品質	A4 落實教學品保與課程創新	提昇學生閱讀語文能力計畫	<p>1.提供教師翻轉課室教學模式之教學實踐。包括字音、字形、成語及閱讀作文等實作項目。</p> <p>2.校外專家互動師生共同學習成長，提升學生閱讀語文能力。</p>	通識教育中心	<p>質化指標:</p> <p>1.學生跨域學習能力提升成效。</p> <p>2.教師推動創新教學成效之提升。</p> <p>量化指標:</p> <p>1.完善教師教學支持系統。</p> <p>2.開設創新創業課程及學生學習成效。</p>	0	62,772	A、B、C、D
A:教學品質	A4 落實教學品保與課程創新	持續建構語言學習角	<p>1.辦理講座工作坊，以舉辦工作坊的形式，結合他校在數位教學已有成效，分享其教學技巧及經驗，並如何實際應用於創新教學。</p> <p>2.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。</p> <p>3.以日常生活為主軸並能進行口說美語及越南語的實用為目標。</p> <p>4.利用中午時間邀請美語外國講師與學生進行對話以培養口說的實務能力以增加未來就業機會。</p> <p>5.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學</p>	圖書館	<p>質化指標</p> <p>1.教師推動教學創新成效之提升。</p> <p>2.完善教師教學支持系統。</p> <p>量化指標</p> <p>1.開設創新創業課程及學生學習成效。</p> <p>2.畢業生之投入職場比率提升成效。</p> <p>3.學生跨域學習能力提升成效。</p>	1201,543	2123,452	A、B、C、D

			習。以日常生活為主軸並能進行口說日語的實用為目標。					
A:教學品質	A5 提升學生專業實務技術能力與證照輔導	英語畢業指標學習課程	1.聘請有專業經驗之教師及業師共同引導學習，提升教師採用創新教學模式且學生依照專長及興趣分項合作學習。 2.以專業融合及跨領域的整合模式以掌握口說英語的學習技巧。 3.以職場需求為導向的英語畢業指標學習課程為導向。	通識教育中心	質化指標: 提昇學生表達、組織能力及團隊精神，培育自學精神及終身學習的能力，培養學生第二專長 量化指標: 1.學生專業（職場）外語能力提升成效。2. 教師推動創新教學成效之提升。3 於課程前隊參加課程同學做口說前測，其結果作為課程效度之依據，期末再做口說後測達統計正向顯著差異。	0	133,157	A、B、C
B:社會參與	B1落實生命	敏惠醫專生命	學生能關愛與體認生命，配	通識教育	質化指標	0	52,154	B、C

	教育與社會參與	教育深耕地方計畫	合生命教育課程，透過實地服務，強化課程學習學生能學以致用，帶到社區，協助長者進行服務學習，回饋地方，讓長者得以紓壓又可以找回自信與活力，活動包括：暑期生命成長研習營及減塑救地球工作坊。	中心	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.提升大學對在地區域或社會之貢獻度</li> <li>2.深化生命教育課程之學習。</li> <li>3.藉由園藝DIY美化生活，提供地方社區長者紓壓，追求身心健康快樂的人生。</li> </ul> <p>量化指標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.有益畢業生之投入職場比率提升成效。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.辦理4小時的園藝DIY體驗活動。</li> <li>2.完成專題講座及DIY體驗活動。</li> <li>3.使80位志工學生學以致用於協助地方社區的長輩，善盡社會責任。</li> <li>4.有益學生跨域學習能力提升成效。</li> </ul>			
--	---------	----------	--	----	--	--	--	--