

一、成立藝術中心，積極提倡人文藝術

結合護理專業透過境教的藝文活動，有利於就業的抗壓人格特質及敬業的作度。懂得感恩及培養良好的品德修養，帶動全校師生感受以人為本的內涵。傳承本校的傳統特色，讓敏惠人生命有品格，生活有品味。讓尊重與關懷生命融入生活之中，帶動社區居民能感受生活有品味與生活自然地相互融合。豐富社區居民鑑賞藝文展演活動以營造優雅的美好生活。

(一)建構人文藝術校園並舉辦藝文活動

為落實全人教育之人文關懷理念，本校成立藝術中心，積極提倡人文藝術，設計建構人文藝術校園，校園處處可見藝術雕塑，是南部一所小而美的大專藝術校園，透過文藝活動，增加全校師生的人文藝術涵養，除疏導專業課程之壓力並帶動全校師生感受以人為本的涵養。藝文活動逐年增加，由「尊重與關懷生命」的核心能力出發，讓校園充滿溫馨祥和，師生均能具人文關懷的素養，讓敏惠人能傳承創辦人之建校精神。各班導師利用自習課時間前來參訪並寫下心得分享，持續發酵影響，達到無所不在的生命教育。由「尊重與關懷生命」的核心能力出發，期使學生能充實人文關懷涵養使校園充滿溫馨祥和。透過發函邀請大台南地區之中小學參觀，實質嘉惠偏鄉子弟的生命教育資源。因此透過生活中的點滴來營造足於震撼人心，感動你我的小事物著手，激發不忍人的赤子之心。透過無間斷的展覽活動，預期服務對象包括本校師生、大台南地區之中小學及臨近之柳營、下營、新營、六甲等區域居民。

(二)、藝文活動培養具人文關懷的敏惠人

以愛出發培養具人文關懷的敏惠人，更懂得尊重與關懷生命，因此通識教育在結合數位科技媒材應用之具體作為包括：數位通識護照的檢核系統、連結歷程檔案及選課系統各課目所對應職涯的核心能力以計算每一個學生所完成的實質能力，呈現學生個人的能力雷達圖，雷達圖可以幫助學生檢視學習成效及檢核課程規劃並協助輔導學生選課。透過數位化的通識護照及數位通識護照的檢核系統及連結歷程檔案及選課系統各課目所對應職涯的核心能力以計算每一個學生所完成的實質能力，最後呈現學生個人的能力雷達圖，如圖 17-3 所示，雷達圖可以檢視學生的各項能力協助輔導學生選課，並檢核學習成效並做為改進課程規劃之依據，如此有效提昇課程開設之系統性。

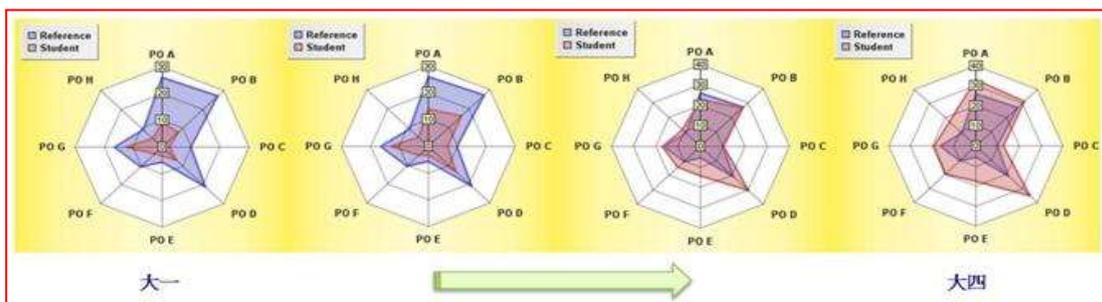


圖 1 能力雷達圖

本校積極提倡藝術，並將各科專業融入藝術，於各教學大樓規劃具人文氣氛的環境，使學生的學習環境不但典雅且具專業學習功能。透過邀請柳營奇美醫院的護理師，對生命的感動，透過攝影紀錄其中的一幕，並寫下自己的心得，分享對生命的關懷、堅持及尊重，重新詮釋生命的價值，願意嚮往**佛羅倫斯·南丁格爾的護理典範**，將生活寄托於天地之奇石與雅石之間，燃起對生命的熱忱，透過硯雕的精細功夫培養對生活的耐心與愛心。上述之分享其最深層的生命本質及培養對生活的耐心與愛心，就是**專業藝術化的具體表現**。

二、以能力為導向並建立回饋機制

通識護照的具體作為，包括通識講座、圖書館教育、英文學習相關活動、藝文展演、志工服務、古蹟采風及其他，目前仍為鼓勵同學能積極參與，相關之量化資料如表 17-2 所示。待友善校園的數位檢核平台之建置完成，將要求每位學生成為未來通識教育的另一個重要的畢業門檻之一，期能達成具人文關懷及充滿藝術生活的敏惠人。

結合護理專業透過境教的藝文活動，有利於就業的抗壓人格特質及敬業的工作態度。懂得感恩及培養良好的品德修養，帶動全校師生感受以人為本的內涵。傳承本校的傳統特色，讓敏惠人生命有品格，生活有品味。讓尊重與關懷生命融入生活之中，帶動社區居民能感受生活有品味與生活自然地相互融合。

表 1 敏惠醫護管理專科學校通識護照各領域認證單位(學時、場次)

年級	專一	專二	專三	專四	專五	合計	認證單位
通識講座						6 小時	通識中心
圖書館教育	1 小時	36 小時 (課程)	1 小時	1 小時	1 小時	40 小時	圖書館
英文學習相關 活動						5 場次	語言中心
藝文展演						18 場次	藝術中心
志工服務	8 小時	8 小時	8 小時	8 小時	8 小時	40 小時	課外活動組
古蹟采風						3 次	通識中心
其他							通識中心

目前在分類通識課程的生命科學領域開設的課程有另類療法、養生美容療法、心靈健康及創新與生活等整合課程，未來將持續建置相關整合課程為基礎，來開拓建置敏惠專屬的敏惠系列講座，進而成為整合專業與通識教育課程或是通識教育的選修課程，如敏惠講座 2 學分的上百人來的優質通識選修課程，來豐富學生專業與通識融合的能力，透過教材地位圖及各科的課程地圖可以有效掌握各科的職場就業相關職能，進而培養合專業與通識的生命教育課程，來豐富學生專業與通識融合的能力。

三、生命教育課程是必選課程之一

透過生命教育課程的必選課程，課程中設計許多實作體驗課程，每位學生從中感受盲人在生活行走的艱辛，懂得珍惜眼睛的可貴，寫下自己的心得，分享對生命的關懷、堅持及尊重，分享個人感動不捨的經驗，重新詮釋生命的價值，進而更懂得珍惜生命並分享其最深層的生命本質，懂得觀功念感恩及培養良好的品德修養，帶動全校師生感受以人為本的內涵。傳承本校的傳統特色，讓敏惠人生命有品格，生活有品味。讓尊重與關懷生命融入生活之中，進而帶動社區居民能感受生活有品味與生活自然地相互融合。

四、豐富分類通識課程並開展通識教育之特色

整合科技智慧進行醫療照護的相關服務，包括社區志願服務理論與實踐、智慧行動居家照護、生命體驗課程及國際志工服務組織與實踐相互導引，跨「智慧健康醫療照護」及「文化導向生活科技」等領域之新興前瞻議題，激發學生對於醫療照護的想像與創意，進而可應用在真實的智慧健康照護服務模式上，整合科技智慧進行醫療照護的相關服務，要透過服務來學習，日本趨勢大師大前研一認為「專業即是以所學，使所處的世界更美好！」，清楚詮釋了「專業」應建立服務社會，造福他人，成就公眾最大利益的前提以及目標之下，才得以體現民主教育之成功。所以與本校之發展目標與特色不謀而合，



圖 2 豐富分類通識課程

五、確保教學品質----進行課程數位化及其本位課程研究

通識教育中心結合護理科進行學校本位課程研究，提出「從加強就業力觀點--探討五專護理與保育學群通識課程核心能力與細目」專題研究，以有利於就業的人格特質、工作態度與就業技能作為規劃通識課程時的主要依據。

能提供全方位的自我數位學習平台，有效掌握各科的職場就業相關職能養成學生主動學習，設計並開發彈性多元的學習教材能兼顧學生的適性發展，透過學生個人歷程檔案與課程檢核系統的銜接及校園無線網路及雲端資訊平台的普級化，保證敏惠畢業生能充分就業及落實學生生涯的全程關懷。因此掌握各科的職場就業相關職及學以致用，敏惠畢業生是業界的最愛是設計彈性多元的學習教材及持續整合學校本位課程數位化的預期成果。持續 100 學年已完成的學習歷程檔案，配合行政化的資訊系統，搭配技合處的就業組所發展的落實職涯發展計畫，

透過推廣畢業生暨校友服務平台與學習歷程檔案的銜接計畫，達到有效協助學生瞭解自己的職業生涯發展方向。

(一)優質的多元數位學習環境下，持續提供全方位的自我數位學習平台

優質的多元數位學習環境，包含自我能力檢視平台、學生個人歷程檔案與課程檢核系統的銜接、設計並開發彈性多元的學習教材以兼顧學生的適性發展、落實學生生涯的關懷等是建構數位學習環境的具體作為，配合校務系統資料轉換連結本校校務資料系統。

(二)透過他校成功的實務經驗進行專業與通識課程的融合

透過他校成功的實務經驗進行專業與通識課程的融合，除邀請業界猜參與相關各級課程委員會外，並落實本位課程大綱之相互審核及實質之實務教學觀摩會等，讓學以致用不是口號，敏惠畢業生是業界的最愛，因為敏惠的傳統不只是學有專精，更注重博雅教育普及化，所以每一位敏惠人都有滿滿的愛及濃濃人文氣息並懂得將藝術融入生活之中。持續開發通識與各科的整合課程。能緊緊地結合各科的課程地圖，真正培育「人文關懷、專業前瞻、國際視野」的敏惠人，其具體成效已深獲業界肯定。

六、社會參與----以服務為導向的科技整合課程

整合科技智慧進行醫療照護的相關服務，包括社區志願服務理論與實踐、智慧行動居家照護、生命體驗課程及國際志工服務組織與實踐相互導引，重點領域跨「智慧健康醫療照護」及「文化導向生活科技」等領域之新興前瞻議題，激發學生對於本主題的想像與創意。區志願服務理論與實踐除了藉由老師教學的方法以外，結合活動主題及社區經驗，問題解決技巧、批判性思考、如何從經驗中達成學習以及整合知識與經驗等，讓學生學習如何從所學應用於真實世界之中，分組服務學習過程中，也達到人際學習目標及民主公民學習，協助學生瞭解並準備參與社區情境、融入故鄉在地情感，反思與追求社會正義，最後分享學習經驗，成為具公民素養的優質現代公民。

智慧行動居家照護課程能使學生了解居家護理相關概念，奠定學生從事居家護理工作的學理基礎，課程內容由居家護理發展、歷史、基本概念與現況、居家護理團隊的角色與功能、導入實務層面如居家護理過程、居家護理個案功能評估、居家常見的技術與管路照護、居家感染控制、居家護理品質、安全與意外之危機管理措施、居家護理機構之經營管理。輔以智慧行動載具及電子履歷系統等生活科技，提供即時瞭解照護對象之狀況，紀錄當下處置情形，減輕本身資料統整之時間，可增加服務之對象。生命體驗課程能增強其抗壓性，增廣生命的視野。生命本身就是一段旅程，但是要增加沿途的風景，就還需要更多的實際的經驗來堆疊，而旅行，就是最好的方式。旅行可以透過各種形式完成，

可以是志工、古蹟考察、文化考察、藝術、環保、生態…等方式，在旅行前選擇一種議題蒐集資料，在旅行中經驗未知，透過些許的冒險，為生命帶來一些衝擊，為議題帶來思考與參與。豐富生命旅程的風景，培養不同文化領域的人才，提升大專生的素質以及建立正確的生活態度，為本課程之重點。國際志工服務組織與實踐使自己獲得成長，此即公民參與（Civic Engagement）以及服務學習（Service Learning）之具體實踐。協助落後地區的教育發展，使海外華人得以分享見證台灣民主發展的成就，並使在我國富裕環境中成長的青年學子，有機會學習感恩惜福，奉獻所學服務人群，並期望在接受多元文化洗禮後，更能獲得國際觀與全球化視野的啟發，提升學生的素質以及建立正確的人生態度，是為課程之重點。

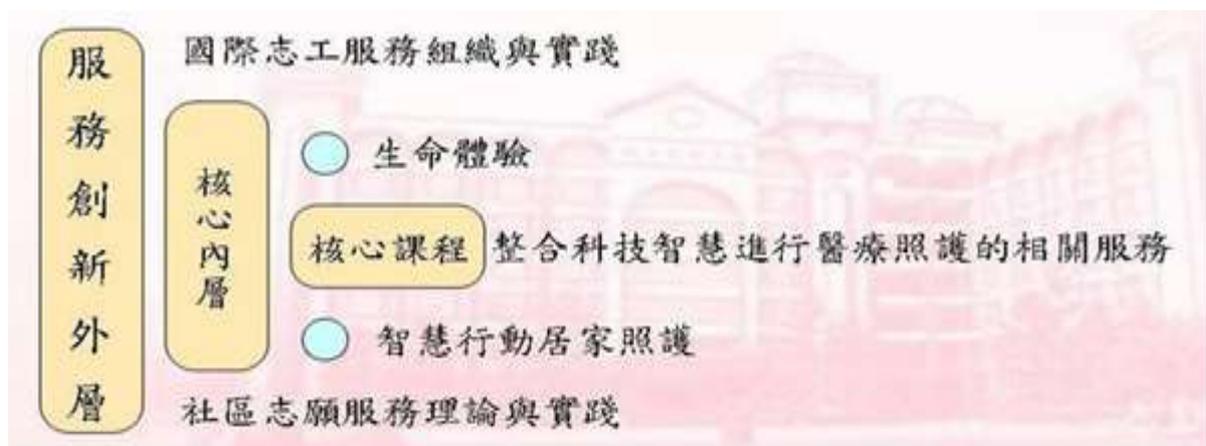


圖 3 以人文關懷為核心並整合科技智慧進行醫療照護的課程架構圖

建構在人文關懷為核心課程，搭配生命體驗課程及智慧行動居家照護課程為核心內層，透過國際志工服務組織與實踐及社區志願服務理論與實踐為具體進行服務之實踐，包括結合該校附近地緣關係的柳營區之需求，讓敏惠成為在地的生活機能中心之一，計畫架構如上圖。

透過由淺入深的方式，引導學習者進行整合科技智慧進行醫療照護的相關服務，參照文獻所提的「雙層三明治式課程」人才培育模式為理論架構。核心課程來自人性最根本的人文關懷為起點，透過內層的能力養成到外層的服務實踐，並發展為永續的服務團隊。

七、學以致用——具體開設通識教育課程與專業科目的融合

(一)聘請護理科教師開設「醫院安全衛生概論」、「心靈健康」等科目等，並與護理科合作開設以「性別與親密關係」為科目名稱之分類通識選修課程，提供

全校學生一個融合通識與護理專業之選修課程。

(二)通識中心聘請美保科教師開設「養生美容療法」及「另類療法」等科目。

(三)聘請牙體技術科教師開設「智慧財產權概論」、「生活中的自然科學知識」等科目。

(四)聘請幼保科教師開設「創意思考」、「管理概論」、「老人心理」與「情緒與壓力管理」等科目。

(五)專業科目的融合是指相互間的支援及實質上的銜接，因此通識教育中心教師亦接受聘請至專業類科開設專業課程，如至護理科開設「資料檢索與應用」一科。

通識教育課程與專業課程的相互融合，主要以共同核心通識教育課程，為持續推動通識教育與專業的融合，除邀請專家分享經驗外，通識教育中心在課程的規劃與實施上，秉持學生選擇多元與教師專業自主的原則，推動下列幾項作法：

(1)通識課程設計分共同核心通識與分類通識課程，核心通識即共同科目，依教育部頒布課程綱要開課。分類通識課程分為文史哲藝術、社會科學、自然科學與生命科學等四大領域，並力求各領域之課程數量比例達到均衡。(2)課程設計考量學生適性發展需求，將有利於就業的通識核心能力分為五專前三年、後兩年兩階段進行合適性研究規劃配置，提供教師申請開課及融入課程教學之依據。(3)鼓勵開設通識教育與各科專業整合型選修課程，本校於分類通識課程開設有「醫療與社會」、「醫院安全衛生概論」、「心靈健康」、「心理與生活」、「健康與生活」、「養生美容療法」與「老人心理」等整合型選修課程。(4)發行通識護照，鼓勵學生參加校內外相關通識教育活動，達成敏惠通識教育目標。自100學年度起，將通識護照數位化，建構數位通識護照，將數位通識護照融入於學生的學習歷程檔案中。(5)各科教學目標，由各科教學研究會訂定後，請通識各任課教師上學校教務系統網站填寫課程大綱、教學策略、預期培養能力、上課方式、評量方式、課程進度、參考書目等資訊，以達週知及公佈。(6)分類通識課程開課申請，採每學期申請，由教師提出開課申請，經分類通識審查委員會初審，與通識教育委員會複審通過後，送交教務處做為開課依據。(7)為使學生在正式學習課程外，尚有更多補救學習的機會，並且激勵學生學習英文動機，增進低成就學生英文能力，通識英文科實施單元式補救教學。

八、深獲業界肯定

營造人文涵養的敏惠人及懂得將藝術融入生活之中的優質醫護尖兵，敏惠畢業生是業界的最愛。符合學者徐曼瑩(1993)指出護理能力包括照顧、溝通、自我及專業成長、管理、教學及研究等能力。台灣護理教育評鑑組織(Taiwan Nursing Accreditation Council, TNAC)主張護理核心能力為：1.批判性思考能力、2.一般臨床護理技能、3.基礎生物醫學科學、4.溝通與合作、5.關愛、6.倫理素養、7.克盡

職責、8.終身學習。其中溝通與合作、關愛、倫理素養、克盡職責與終身學習更是本校各科學生應培養之通識核心能力。在此基礎上，本校通識教育委員會經由開會討論認為上述的核心能力可由「尊重與關懷生命」、「敬業樂群」與「終身學習」等三項通識核心能力來加以概括。透過九大核心(一)專業知能、(二)邏輯思考與創新、(三)自主自律。(四)道德思辨與實踐、(五)了解尊重多元文化、(六)關愛地球與永續經營。(七)人際溝通與世界潮流(八)語文與科技應用(九)揚名國際與美化人生，更能緊緊地結合各科的課程地圖，真正培育「人文關懷、專業前瞻、國際視野」的敏惠人，其具體成效已深獲業界肯定。